|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠČINA** | | **Razred/Oddelek** | **Datum** | **Zap. št. ure** |
| 7. razred |  | 1 |
| **UČNA TEMA** | Uvodna ura | | | |
| **UČNA ENOTA** | UVODNA URA | | | |
| **Operativni vzgojno – izobraževalni cilji** | - učenci se seznanijo z učnim načrtom za tekoče šolsko leto;  - seznanijo se z novostmi pri pouku nemščine;  - seznanijo se s svojimi dolžnostmi pri pouku nemščine;  - seznanijo se s kriteriji ocenjevanja; | | | |
| **Učne oblike** | 🗖frontalna 🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah 🗖 ................ | | | |
| **Učne metode** | 🗖pogovora 🗖razlaganja 🗖prikazovanja 🗖dela s tekstom 🗖pisanja 🗖 ................ | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | - informacije glede pouka nemščine in kriteriji ocenjevanja; | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| * učence seznanim z vsemi aktivnostmi, ki jih bomo izvajali tekom šolskega leta in jim predstavim okviren učni načrt; * učence seznanim z novostmi pri pouku nemščine; * učence seznanim z njihovimi dolžnostmi pri pouku nemščine; * učence seznanim s kriteriji ocenjevanja; * učencem razdelim liste z vsemi potrebnimi informacijami glede pouka nemščine in kriterije ocenjevanja; | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠČINA** | | **Razred/Oddelek** | **Datum** | **Zap. št. ure** |
| 7. razred |  | 2 |
| **UČNA TEMA** | Wie heißt du? | | | |
| **UČNA ENOTA** | 1. lekcija (KENNENLERNEN) | | | |
| **Operativni vzgojno – izobraževalni cilji** | - učenci usvojijo novo besedišče;  - znajo pozdraviti in odzdraviti;  - znajo igrati kratke dialoge, v katerih se znajo predstaviti in vprašati po osnovnih osebnih podatkih (ime, država, kraj bivanja);  - znajo spregati glagole SEIN, KOMMEN, HEIßEN in WOHNEN v 1. in 2. os. ednine;  - razlikujejo glasove, izgovorjavo in intonacijo; | | | |
| **Učne oblike** | 🗖frontalna 🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah 🗖 ................ | | | |
| **Učne metode** | 🗖pogovora 🗖razlaganja 🗖prikazovanja 🗖dela s tekstom 🗖pisanja 🗖 ................ | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | - učbenik;  - CD;  - LCD projektor;  - interaktivna tabla; | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| **Uvodna motivacija:**  - pogovorimo se o fotografijah na str. 5 in in preberemo pozdrave;  - učenci v parih igrajo kratke dialoge (samo pozdravi) – opozorim jih na to, da odzdravijo z enakim pozdravom (takšno je nenapisano pravilo osnovne komunikacije, obenem pa jih s tem spodbujam, da poslušajo drug drugega);  **Vaja 1 (UČB, str. 6):**  - 1a:  - pogovorimo se o fotografiji, učenci v maternem jeziku ugibajo, kje se dialog odvija in o čem se osebi pogovarjata;  - poslušamo dialog, po prvem poslušanju učenci ugotavljajo, ali so bile njihove hipoteze pravilne;  - razložim neznane besede, učenci si jih zapišejo v slovarček;  - dialog poslušamo drugič, učenci zraven berejo;  - 1b:  - zavrtim posnetek na CD-ju, učenci v zboru ponavljajo slišani dialog in se tako spoznavajo z izgovorjavo in melodijo nemškega jezika;  **Vaja 2 (UČB, str. 6):**  - zavrtim posnetek na CD-ju, učenci v zboru ponavljajo slišane dele povedi in se tako spoznavajo z besednim naglasom;  **DENK NACH:**  - učenci s pomočjo dialoga iz vaje 1 spoznajo prve glagole: SEIN, KOMMEN, HEIßEN in WOHNEN;  - pri vseh glagolih uvedem samo obliki za 1. in 2. osebo ednine, učenci si ju zapišejo v zvezek.  **Vaja 3 (UČB, str. 6):**  - učenci v parih igrajo kratke dialoge po vzorcu dialoga iz vaje 1;  - nadgradnja: dialoge lahko igrajo na pamet, brez pomoči učbenika;  - pozovem posamezne pare, da zaigrajo dialoge, po potrebi popravim napake. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠČINA** | | **Razred/Oddelek** | **Datum** | **Zap. št. ure** |
| 7. razred |  | 3 |
| **UČNA TEMA** | Guten Tag, wie geht's? | | | |
| **UČNA ENOTA** | 1. lekcija (KENNENLERNEN) | | | |
| **Operativni vzgojno – izobraževalni cilji** | - učenci usvojijo novo besedišče;  - spoznajo ''ostri s'';  - razumejo dialoge;  - znajo vprašati in govoriti o počutju;  - razlikujejo glasove, izgovorjavo in intonacijo; | | | |
| **Učne oblike** | 🗖frontalna 🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah 🗖 ................ | | | |
| **Učne metode** | 🗖pogovora 🗖razlaganja 🗖prikazovanja 🗖dela s tekstom 🗖pisanja 🗖 ................ | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | - učbenik;  - delovni zvezek;  - CD;  - LCD projektor;  - interaktivna tabla; | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| **Vaja 1 (DZ, str. 4):**  - 1a:  - skupaj dopolnimo dialog, učence opozorim na ''ostri s'' – ß in jim pokažem, kako ga zapišemo;  - 1b:  - poslušamo dialog, učenci v zboru ponavljajo slišano;  - učenci v parih vadijo dialog, nato izberem nekaj parov, ki dialog preberejo, po končanem branju jih opozorim na morebitne napake pri izgovorjavi.  **Vaja 2 (DZ, str. 4):**  - zavrtim CD, učenci najprej samo poslušajo prebrane povedi;  - pri drugem poslušanju učenci ugotavljajo, katere povedi so dejansko slišali in tiste tudi obkrožijo;  - preverimo rešitve.  **Vaja 4 (UČB, str. 6):**  - najprej zavrtim pesem na CD-ju, učenci pozorno poslušajo;  - pri drugem poslušanju spodbudim učence, da zraven zapojejo;  - učenci nato pojejo v različnih variantah: razred razdelim na dve skupini (fantje – punce, desna stran – leva stran,…), vsaka skupina odpoje svoj del pesmi.  **Vaja 4 (DZ, str. 5):**  -učenci poskušajo sami urediti dialoga po pravilnem vrstnem redu, po potrebi jim pomagam;  - rešitve preverimo s pomočjo CD-ja;  - razložim jim, kaj pomenita izraza *Wie geht's?* in *Wie geht es Ihnen?* in pri tem nakažem na razliko med vikanjem in tikanjem;  - učenci se v parih sprašujejo po počutju, pri tem jih spremljam in popravim morebitne napake.  **DOMAČA NALOGA:**  - vaji 1c in 3 (DZ, str. 4);  - zapis ''ostrega s''; | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠČINA** | | **Razred/Oddelek** | **Datum** | **Zap. št. ure** |
| 7. razred |  | 4 |
| **UČNA TEMA** | Im Hotel | | | |
| **UČNA ENOTA** | 1. lekcija (KENNENLERNEN) | | | |
| **Operativni vzgojno – izobraževalni cilji** | - učenci usvojijo novo besedišče;  - razlikujejo med vikanjem in tikanjem in znajo uporabljati glagole v obeh oblikah;  - znajo izpolniti formular; | | | |
| **Učne oblike** | 🗖frontalna 🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah 🗖 ................ | | | |
| **Učne metode** | 🗖pogovora 🗖razlaganja 🗖prikazovanja 🗖dela s tekstom 🗖pisanja 🗖 ................ | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | - učbenik;  - delovni zvezek;  - CD;  - LCD projektor;  - interaktivna tabla; | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| **Vaja 5 (UČB, str. 7):**  Uvodna motivacija:  - pogovorimo se o fotografiji, učenci v maternem jeziku ugibajo, kje se dialog odvija in o čem se osebi pogovarjata;  - poslušamo dialog, po prvem poslušanju učenci ugotavljajo, ali so bile njihove hipoteze pravilne;  - razložim neznane besede, učenci si jih zapišejo v slovarček;  - izberem nekaj učencev, da preberejo dialog, po končanem branju jih opozorim na morebitne napake pri izgovorjavi;  - učence vprašam, ali se osebi tikata ali vikata, učenci ugotovijo, da se vikata;  - uvedem vikalno obliko glagolov, ki jih nato zapišemo v zvezek (DENK NACH).  **Vaja 6 (UČB, str. 7):**  - najprej sama preberem nove besede v formularju, učenci poskušajo ugotoviti, kaj pomenijo;  - besede preberem še enkrat, učenci jih v zboru ponovijo, nato jih zapišemo v slovar;  - učenci samostojno izpolnijo formular, preverimo rešitve.  **DOMAČA NALOGA:**  - vaje 5, 6 in 7 (DZ, str. 5,6); | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠČINA** | | **Razred/Oddelek** | **Datum** | **Zap. št. ure** |
| 7. razred |  | 5 |
| **UČNA TEMA** | Grüße; das deutsche Alphabet | | | |
| **UČNA ENOTA** | 1. lekcija (KENNENLERNEN) | | | |
| **Operativni vzgojno – izobraževalni cilji** | - učenci usvojijo novo besedišče;  - spoznajo nemško abecedo in znajo črkovati besede;  - poznajo različne pozdrave in jih znajo uporabljati;  - razlikujejo glasove, izgovorjavo in intonacijo; | | | |
| **Učne oblike** | 🗖frontalna 🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah 🗖 ................ | | | |
| **Učne metode** | 🗖pogovora 🗖razlaganja 🗖prikazovanja 🗖dela s tekstom 🗖pisanja 🗖 ................ | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | - učbenik;  - CD;  - LCD projektor;  - interaktivna tabla;  - slikovni material (iz vaje 7 v UČB); | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| **Vaja 7 (UČB, str. 7):**  - učence razdelim v 5 skupin, vsaka skupina dobi eno sličico iz vaje 7;  - učenci na podlagi sličice napišejo kratek dialog, pri tem so pozorni na to, ali se bosta osebi vikali ali tikali;  - sami izberejo dva učenca, ki dialog prebereta (nadgradnja: učenca lahko dialog tudi na pamet zaigrata);  - ostali učenci pozorno poslušajo in si zapišejo morebitne napake, nato jih skupaj popravimo;  - učence vprašam, ali poznajo še druge pozdrave, zapišem jih na tablo, učenci pa v zvezke;  - LAND UND LEUTE: učencem kot zanimivost povem, kakšne pozdrave uporabljajo v Avstriji in v Švici.  **Vaja 8 (UČB, str. 8):**  - 8a:  - predvajam pesem na CD-ju, učenci med poslušanjem berejo besedilo;  - učencem razložim neznane besede, vendar jih ne zapišemo v slovar;  - pri drugem poslušanju spodbudim učence, da zraven zapojejo;  - učenci nato pojejo v različnih variantah: razred razdelim na dve skupini (fantje – punce, desna stran – leva stran,…), vsaka skupina odpoje svoj del pesmi (ena skupina črke abecede, druga vmesne dele) ali pa sama pojem vmesne dele, učenci pa črke abecede.  - abecedo in izgovorjavo posameznih črk učenci zapišejo v zvezek;  - 8b:  - poslušajo dialog, nato ga vadijo v parih;    - nekaj parov pozovem, naj dialog preberejo;  - 8c:  - učenci poslušajo dialoge in zapišejo imena;  - po končanem poslušanju preverimo rešitve tako, da posamezni učenci zapišejo imena na tablo.    **DOMAČA NALOGA:**  - na tablo napišem 5 besed, ki jih morajo učenci doma črkovati in zapisati v zvezek; | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠČINA** | | **Razred/Oddelek** | **Datum** | **Zap. št. ure** |
| 7. razred |  | 6 |
| **UČNA TEMA** | Buchstabieren | | | |
| **UČNA ENOTA** | 1. lekcija (KENNENLERNEN) | | | |
| **Operativni vzgojno – izobraževalni cilji** | - učenci usvojijo novo besedišče;  - znajo črkovati besede;  - razlikujejo glasove, izgovorjavo in intonacijo; | | | |
| **Učne oblike** | 🗖frontalna 🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah 🗖 ................ | | | |
| **Učne metode** | 🗖pogovora 🗖razlaganja 🗖prikazovanja 🗖dela s tekstom 🗖pisanja 🗖 ................ | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | - učbenik;  - delovni zvezek;  - CD;  - LCD projektor;  - interaktivna tabla;  - UL; | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| **Vaja 9 (UČB, str. 8):**  - vsak učenec si izbere eno besedo in jo zapiše v zvezek;  - pokličem nekaj učencev, ki morajo izbrano besedo na glas črkovati, drugi učenci pa poskušajo ugotoviti, za katero besedo gre.  **Vaja 8 (DZ, str. 8):**  - 8a:  -učenci poslušajo črkovana imena in priimke na CD-ju in jih zapišejo;  - rešitve posamezni učenci zapišejo na tablo;  - 8b:  -učenci črkujejo imena in priimke;  - rešitve preverimo s pomočjo CD-ja.  - ob koncu ure učencem razdelim liste, na katerih je zapisano, kako izgovarjamo glasove v nemščini; liste si prilepijo v zvezek.  **DOMAČA NALOGA:**  - UL (Mein ABC: s pomočjo slovarja ali interneta poiščejo po eno besedo za vse črke abecede in jih zapišejo na UL); | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠČINA** | | **Razred/Oddelek** | **Datum** | **Zap. št. ure** |
| 7. razred |  | 7 |
| **UČNA TEMA** | Nach Personaldaten fragen | | | |
| **UČNA ENOTA** | 1. lekcija (KENNENLERNEN) | | | |
| **Operativni vzgojno – izobraževalni cilji** | - učenci usvojijo novo besedišče;  - znajo spraševati po osebnih podatkih in na enaka vprašanja tudi odgovarjati;  - znajo tvoriti W-vprašanja;  - znajo spregati glagol MÖGEN v 1. in 2. os. ed. in znajo povedati, kaj imajo radi;  - razlikujejo glasove, izgovorjavo in intonacijo;  - znajo tvoriti enostavčne povedi; | | | |
| **Učne oblike** | 🗖frontalna 🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah 🗖 ................ | | | |
| **Učne metode** | 🗖pogovora 🗖razlaganja 🗖prikazovanja 🗖dela s tekstom 🗖pisanja 🗖 ................ | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | - učbenik;  - delovni zvezek;  - CD;  - LCD projektor;  - interaktivna tabla; | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| **Vaja 9 (UČB, str. 9):**  - učencem razdelim listke, na katerih so zapisani podatki oseb iz vaje 9;  - učenci eden drugega (najprej sosed soseda, nato še druge učence v razredu) sprašujejo po podatkih, ki jih imajo zapisane na listkih, odgovore podajajo v celih povedih;  - nekaj učencev pozovem, da izvedejo nalogo naglas, ob koncu naloge jih opozorim na morebitne napake;  - vsa vprašanja in odgovore zapišejo v zvezek, dodam še vikalno obliko in jih opozorim na razlike.   |  |  | | --- | --- | | **du** | **Sie** | | Wie heiß**t du**? | Wie heiß**en Sie**? | | Wie ist **dein** Familienname? | Wie ist **Ihr** Familienname? | | Wo wohn**st du**? | Wo wohn**en Sie**? | | Woher komm**st du**? | Woher komm**en Sie**? |   **Vaja 10 (UČB, str. 9):**  - pogovorimo se o fotografiji, učenci v maternem jeziku ugibajo, kje se dialog odvija in o čem se osebi pogovarjata;  - poslušamo dialog, po prvem poslušanju učenci ugotavljajo, ali so bile njihove hipoteze pravilne;  - razložim neznane besede, učenci si jih zapišejo v slovarček;  - učenci spoznajo glagol MÖGEN, ki ga tudi zapišejo v zvezek, ampak samo obliki za 1. in 2. os. ed., zapišejo pa tudi nekaj povedi s tem glagolom;  - izberem nekaj učencev, da preberejo dialog, po končanem branju jih opozorim na morebitne napake pri izgovorjavi.  **Vaja 11 (UČB, str. 9):**  - zavrtim posnetek na CD-ju, učenci v zboru ponavljajo slišane dele povedi in se tako spoznavajo z besednim naglasom.  **Vaja 11 (DZ, str. 7):**  - zavrtim CD, učenci ob poslušanju ugotavljajo, katere povedi so dejansko slišali in tiste tudi obkrožijo;  - preverimo rešitve.  **Vaja 13 (DZ, str. 7):**  - učence razdelim v 5 skupin in jim razložim navodila igre;  - med igranjem igre hodim od skupine do skupine in preverjam, ali učenci pravilno tvorijo povedi.    **DOMAČA NALOGA:**  - vaja 12 (UČB, str. 9)  - vaje 9, 10, 11 (DZ, str. 8, 9); | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠČINA** | | **Razred/Oddelek** | **Datum** | **Zap. št. ure** |
| 7. razred |  | 8 |
| **UČNA TEMA** | Deutsche Sprichwörter | | | |
| **UČNA ENOTA** | AKTUALNO: EVROPSKI DAN JEZIKOV | | | |
| **Operativni vzgojno – izobraževalni cilji** | - učenci usvojijo novo besedišče;  - poznajo nekatere najpogostejše nemške pregovore, vedo, kaj pomenijo ter poznajo ustrezne slovenske pregovore; | | | |
| **Učne oblike** | 🗖frontalna 🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah 🗖 ................ | | | |
| **Učne metode** | 🗖pogovora 🗖razlaganja 🗖prikazovanja 🗖dela s tekstom 🗖pisanja 🗖 ................ | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | - UL (vir: http://www.kreativerunterricht.de/html/sprichworter.html);  - slikovni material (vir: http://www.4teachers.de/?action=show&id=667831); | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| Uvodna motivacija:  - na tablo napišem naslov *Deutsche Sprichwörter* in učence vprašam, kaj so pregovori;  - učence spodbudim, da povedo kakšen pregovor v slovenščini;  - razdelim jih v tri skupine in vsaki skupini razdelim sličice ter napisane pregovore; učenci morajo čimprej (lahko s pomočjo slovarja) najti ustrezne pare napisanih pregovorov in sličic; preverimo rešitve;  - učencem razdelim učne liste; skupaj ugotavljamo, kako se pogovori nadaljujejo, učenci na UL zapišejo ustrezne rešitve ;  - nekaj najbolj znanih in najpogostejših pregovorov (ki so enaki tako v slovenščini kot nemščini) zapišem na tablo, učenci pa si jih prepišejo v zvezek;  - učenci izmed prepisanih pregovorov izberejo enega in ga ilustrirajo. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠČINA** | | **Razred/Oddelek** | **Datum** | **Zap. št. ure** |
| 7. razred |  | 9 |
| **UČNA TEMA** | Internet-Chat; Landeskunde (Städte in den deutschsprachigen Ländern) | | | |
| **UČNA ENOTA** | 1. lekcija (KENNENLERNEN) | | | |
| **Operativni vzgojno – izobraževalni cilji** | - učenci usvojijo novo besedišče;  - razumejo kratka besedila;  - znajo napisati kratko samopredstavitev;  - vedo, katere so nemško govoreče dežele in poznajo nekatera večja mesta v njih; | | | |
| **Učne oblike** | 🗖frontalna 🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah 🗖 ................ | | | |
| **Učne metode** | 🗖pogovora 🗖razlaganja 🗖prikazovanja 🗖dela s tekstom 🗖pisanja 🗖 ................ | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | - učbenik;  - delovni zvezek;  - CD;  - LCD projektor;  - interaktivna tabla; | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| **Vaja 14 (UČB, str. 10):**  - 14a:  - učenci v dvojicah preberejo elektronski pogovor in dele besedila povežejo s fotografijami; nalogo poskusijo rešiti brez moje pomoči;  - učenci podčrtajo vse neznane besede, ki jih potem zapišem na tablo in razložim, oni pa jih prepišejo v slovarčke;  - skupaj preverimo rešitve.  **Vaja 14 (DZ, str. 8):**  - učencem razložim, da morajo prečrtane besede nadomestiti z novimi tako, da bodo besedila smiselna;  - skupaj preverimo rešitve.  **Vaja 15 (UČB, str. 11):**  - 15a  - učence vprašam, ali vedo, katere so nemško govoreče dežele;  - če odgovorov ne vedo, jih poskušajo razbrati iz pomešanih črk v vaji 15a, imena držav nato zapišejo;  - 15b  - učenci s pomočjo premešanih črk ugotavljajo mesta v nemško govorečih deželah, pomagajo si z zemljevidom na notranji strani naslovnice učbenika; imena mest tudi zapišejo.  **Vaja 15 (DZ, str. 8):**  - učenci poslušajo opise treh držav in treh mest ter jih zapišejo;  - skupaj preverimo rešitve.  **DOMAČA NALOGA:**  - vaja 14b (DZ, str. 4); | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠČINA** | | **Razred/Oddelek** | **Datum** | **Zap. št. ure** |
| 7. razred |  | 10 |
| **UČNA TEMA** | Wiederholung der Lektion (Übungen im Arbeitsbuch) | | | |
| **UČNA ENOTA** | 1. lekcija (KENNENLERNEN) | | | |
| **Operativni vzgojno – izobraževalni cilji** | - učenci ponovijo vse, kar so se naučili v 1. lekciji, in utrjujejo znanje; | | | |
| **Učne oblike** | 🗖frontalna 🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah 🗖 ................ | | | |
| **Učne metode** | 🗖pogovora 🗖razlaganja 🗖prikazovanja 🗖dela s tekstom 🗖pisanja 🗖 ................ | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | - delovni zvezek;  - CD;  - Dialogpuzzle (priročnik za učitelje, str. 66); | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| Uvodna motivacija (Dialogpuzzle):  - učencem razdelim listke, na katerih so deli dialoga (polovici učencev razdelim en dialog, drugi polovici drugega);  - učenci poskušajo v parih kar se da hitro pravilno sestaviti dialoga;  - rešitve preverimo tako, da posamezni pari preberejo dialoga;    **Hörstudio (DZ, str. 9):**  - učenci poslušajo fantovo predstavitev in podčrtajo pravilne podatke (tiste, ki jih dejansko slišijo);  - učenci samostojno k danim podatkom napišejo ustrezna vprašanja;  - skupaj preverimo rešitve.  **Einen Schritt weiter – Was kann ich jetzt? (DZ, str. 10):**  - učenci samostojno rešujejo naloge, po potrebi jim pomagam;  - skupaj preverimo rešitve;  **DOMAČA NALOGA:**  - Meine Ecke (DZ, str. 9);  - Einen Schritt weiter – Was kann ich jetzt? (kar niso uspeli rešiti pri pouku) (DZ, str. 10); | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠČINA** | | **Razred/Oddelek** | **Datum** | **Zap. št. ure** |
| 7. razred |  | 11 |
| **UČNA TEMA** | Die Neue in der Klasse | | | |
| **UČNA ENOTA** | 2. lekcija (MEINE KLASSE) | | | |
| **Operativni vzgojno – izobraževalni cilji** | - učenci usvojijo novo besedišče;  - znajo spregati glagole KOMMEN, WOHNEN, HEIßEN, SEIN, HASSEN in MÖGEN v 3. os. ed in jih uporabljati v povedih;  - razlikujejo glasove, izgovorjavo in intonacijo; | | | |
| **Učne oblike** | 🗖frontalna 🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah 🗖 ................ | | | |
| **Učne metode** | 🗖pogovora 🗖razlaganja 🗖prikazovanja 🗖dela s tekstom 🗖pisanja 🗖 ................ | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | - učbenik;  - delovni zvezek;  - CD;  - LCD projektor;  - interaktivna tabla; | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| Uvodna motivacija:  - z učenci se pogovorimo o fotografijah v učbeniku na str. 13;  - učencem razložim nove besede in jih seznanim s tematiko druge lekcije;  **Vaja 1 (UČB, str. 14):**  - 1a:  - pogovorimo se o fotografiji, učenci v maternem jeziku ugibajo, kje se dialoga odvijata in o čem se osebe pogovarjajo;  - poslušamo dialog, po prvem poslušanju učenci ugotavljajo, ali so bile njihove hipoteze pravilne;  - razložim neznane besede, učenci si jih zapišejo v slovarček;  - učence vprašam, ali se v dialogih pojavi kakšna oblika glagolov, ki je še ne poznamo;  - učenci z ali brez moje pomoči ugotovijo, da se v učiteljičini predstavitvi učenke pojavi oblika glagolov za 3. os. ed;  - na tablo napišem glagole KOMMEN, WOHNEN, HEIßEN, HASSEN IN SEIN v 3. os. ed, učenci si jih prepišejo v zvezke (DENK NACH); pri tem jih opozorim na posebni obliki glagolov MÖGEN in SEIN;  - 1b:  - pred drugim poslušanjem dialogov učenci preberejo trditve in ob poslušanju ugotavljajo, katere so pravilne in katere napačne; napačne podčrtajo;  - posamezne učence pozovem, naj preberejo napačne trditve, ki jih morajo nato tudi popraviti.  **Vaja 2 (UČB, str. 14):**  - zavrtim posnetek na CD-ju, učenci v zboru ponavljajo slišane dele povedi in se tako spoznavajo z besednim naglasom.  **DOMAČA NALOGA:**  - vaja 1b (DZ, str. 12); | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠČINA** | | **Razred/Oddelek** | **Datum** | **Zap. št. ure** |
| 7. razred |  | 12 |
| **UČNA TEMA** | Schulfächer | | | |
| **UČNA ENOTA** | 2. lekcija (MEINE KLASSE) | | | |
| **Operativni vzgojno – izobraževalni cilji** | - učenci usvojijo novo besedišče;  - razlikujejo glasove, izgovorjavo in intonacijo;  - znajo povedati, katere predmete imajo radi in katerih ne marajo;  - znajo vprašati in poročati, katere predmete imajo njihovi sošolci radi in katerih ne marajo; | | | |
| **Učne oblike** | 🗖frontalna 🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah 🗖 ................ | | | |
| **Učne metode** | 🗖pogovora 🗖razlaganja 🗖prikazovanja 🗖dela s tekstom 🗖pisanja 🗖 ................ | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | - učbenik;  - delovni zvezek;  - CD;  - LCD projektor;  - interaktivna tabla; | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| **Vaja 1 (DZ, str. 12):**  -1a:  - učenci poslušajo dialog in zraven berejo;  - pri drugem poslušanju vstavijo manjkajoče besede;  - po potrebi zavrtim posnetek še enkrat.  **Vaja 2 (DZ, str. 12):**  - zavrtim CD, učenci ob poslušanju ugotavljajo, katere povedi so dejansko slišali in tiste tudi obkrožijo;  - preverimo rešitve.  **Vaja 3 (UČB, str. 14):**  - na tablo napišem besedo *Schulfächer* in jo razložim;  - učence vprašam, katere predmete imajo radi in katerih ne;  - na tablo napišem vprašanja in možne odgovore na temo *Schulfächer*, učenci si jih prepišejo v zvezke;  A: Magst du Bio?  B: Ja./Nein. Und du?  Es geht.  Bio ist super!  Ich hasse Bio, aber ich mag…  A: Ich mag Sport.  B: Ich auch.  Ich nicht, aber ich mag…  - učenci igrajo dialoge;  - izberem nekaj učencev, da zaigrajo dialog, pred tem pozovem druge učence, naj bodo pozorni na morebitne napake;  - po zaigranih dialogih vprašam učence, ali so slišali kakšno napako; če so jo, jo morajo popraviti;  - na podlagi podatkov, ki so jih učenci dobili z igranjem dialogov, opišejo svojega partnerja (najprej zapis v zvezek, nato tudi ustno); po potrebi popravim napake;  **DOMAČA NALOGA:**  - vaja 3 (DZ, str. 12); | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠČINA** | | **Razred/Oddelek** | **Datum** | **Zap. št. ure** |
| 7. razred |  | 13 |
| **UČNA TEMA** | Pause | | | |
| **UČNA ENOTA** | 2. lekcija (MEINE KLASSE) | | | |
| **Operativni vzgojno – izobraževalni cilji** | - učenci usvojijo novo besedišče;  - znajo spregati glagole WOHNEN, HEIßEN, SEIN, SPIELEN, MACHEN in MÖGEN in jih uporabljati v povedih;  - poznajo svojilna zaimka MEIN/-E, DEIN/-E in ju znajo uporabljati;  - razlikujejo glasove, izgovorjavo in intonacijo; | | | |
| **Učne oblike** | 🗖frontalna 🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah 🗖 ................ | | | |
| **Učne metode** | 🗖pogovora 🗖razlaganja 🗖prikazovanja 🗖dela s tekstom 🗖pisanja 🗖 ................ | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | - učbenik;  - delovni zvezek;  - CD;  - LCD projektor;  - interaktivna tabla;  - Dialoge schreiben (Priročnik za učitelje, str. 67)  - grafoskop; | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| **Vaja 4 (UČB, str. 15):**  - 1a:  Uvodna motivacija:  - učencem pokažem fotografijo na foliji (Priročnik za učitelje, str. 67) in jih pozovem, naj si izmislijo ustrezno kratko besedilo;  - učenci napišejo kratek dialog in na ta način ponovijo snov 1. in začetka 2. lekcije;  - pozovem posamezne pare, da preberejo dialog in popravim morebitne napake;  - učenci poslušajo dialog, po prvem poslušanju učenci ugotavljajo, ali so bile njihove hipoteze pravilne;  - razložim neznane besede, učenci si jih zapišejo v slovarček;  - izberem nekaj učencev, da preberejo dialog, po končanem branju jih opozorim na morebitne napake pri izgovorjavi.  - učence vprašam, ali se v dialogu pojavi kakšna oblika glagolov, ki je še ne poznamo;  - učenci z ali brez moje pomoči ugotovijo, da se v dialogu pojavi oblika glagolov za 1. in 2. os. mn.;  - DENK NACH: učenci po vzorcu že rešenih primerov vpišejo glagolom končnice za 1. in 2. os. mn.  **Vaja 4 (DZ, str. 13):**  - 4b:  - učencem razložim, da so v tabeli napisane spregane glagolske oblike za vse osebe;  - učenci samostojno napišejo končnice pri glagolih HEIßEN, SEIN in WOHNEN; opozorim jih, da ima glagol SEIN posebne oblike in da dobi glagol HEIßEN v 2. os ed. samo končnico –t;  - skupaj preverimo rešitve;  - učenci samostojno napišejo končnice pri glagolu WOHNEN, ki ga že tudi poznajo;  - skupaj preverimo rešitve; povem jim, da imajo vsi glagoli v 1. in 3. os. mn. enako obliko;  - povem jim, da imata glagola SPIELEN in MACHEN enake končnice kot glagol WOHNEN; učenci zopet  samostojno napišejo končnice pri teh dveh glagolih;  - skupaj preverimo rešitve;  - končnice pri glagolu MÖGEN napišemo skupaj, prvič omenim tudi nedoločniško obliko tega glagola.  **Vaja 4 (UČB, str. 15):**  - 1b:  - pozovem dva učenca, da prebereta kratki predstavitvi;  - učence opozorim na svojilna zaimka MEIN/-E, DEIN/-E in razložim njun pomen;  - DENK NACH:  - učencem razložim razliko med moško in žensko obliko svojilnih zaimkov MEIN in DEIN;  - učenci si obliki zapišejo v zvezek.  **Vaja 4 (DZ, str. 13):**  - 4a:  - učenci samostojno razvrstijo dele dialoga po pravilnem vrstnem redu;  - rešitve preverimo s pomočjo CD-ja. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠČINA** | | **Razred/Oddelek** | **Datum** | **Zap. št. ure** |
| 7. razred |  | 14 |
| **UČNA TEMA** | Meine Freunde | | | |
| **UČNA ENOTA** | 2. lekcija (MEINE KLASSE) | | | |
| **Operativni vzgojno – izobraževalni cilji** | - učenci usvojijo novo besedišče;  - znajo predstaviti svojega prijatelja/svojo prijateljico;  - razlikujejo glasove, izgovorjavo in intonacijo; | | | |
| **Učne oblike** | 🗖frontalna 🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah 🗖 ................ | | | |
| **Učne metode** | 🗖pogovora 🗖razlaganja 🗖prikazovanja 🗖dela s tekstom 🗖pisanja 🗖 ................ | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | - učbenik;  - delovni zvezek;  - CD;  - LCD projektor;  - interaktivna tabla; | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| **Vaja 5 (UČB, str. 15):**  - učenci prepišejo besedilo v zvezek in ga dopolnijo z manjkajočimi besedami;  - skupaj preverimo rešitve;  **Vaja 4 (DZ, str. 13):**  - 4c:  - naštejemo vse glagole, ki so se jih učenci do sedaj naučili;  - učenci dopolnijo besedilo z glagoli iz tabele; opozorim jih na pravilno spreganje;  - skupaj preverimo rešitve;  **Vaja 4 (UČB, str. 15):**  - 4b:  - pozovem dva učenca, da prebereta kratki predstavitvi, po potrebi razložim neznane besede, ki si jih učenci zapišejo v slovarček;  - učenci napišejo opis svojega prijatelja/svoje prijateljice in v opisu uporabijo vse, kar smo se do sedaj naučili;  - pozovem nekaj učencev, da opise preberejo in po končanem branju popravim morebitne napake;    **Vaja 5 (DZ, str. 13):**  - 5b:  - zavrtim CD, učenci ob poslušanju ugotavljajo, katere besede so dejansko slišali in tiste tudi obkrožijo;  - preverimo rešitve.  **DOMAČA NALOGA:**  - vaja 5a (DZ, str. 13);  - opis prijatelja/-ice na list papirja; | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠČINA** | | **Razred/Oddelek** | **Datum** | **Zap. št. ure** |
| 7. razred |  | 15 |
| **UČNA TEMA** | Zahlen bis 20 | | | |
| **UČNA ENOTA** | 2. lekcija (MEINE KLASSE) | | | |
| **Operativni vzgojno – izobraževalni cilji** | - učenci usvojijo novo besedišče;  - znajo šteti do 20;  - znajo zapisati števila do 20;  - znajo povedati svojo telefonsko številko;  - znajo izpeljati kratek telefonski pogovor;  - razlikujejo glasove, izgovorjavo in intonacijo; | | | |
| **Učne oblike** | 🗖frontalna 🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah 🗖 ................ | | | |
| **Učne metode** | 🗖pogovora 🗖razlaganja 🗖prikazovanja 🗖dela s tekstom 🗖pisanja 🗖 ................ | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | - učbenik;  - delovni zvezek;  - CD;  - LCD projektor;  - interaktivna tabla; | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| **Vaja 6 (UČB, str. 16):**  - najprej zavrtim pesem na CD-ju, učenci pozorno poslušajo;  - pri drugem poslušanju spodbudim učence, da zraven zapojejo (samo številke, vmesno besedilo samo poslušajo;  - učenci *Zahlen-Rap* zapojejo še večkrat, da usvojijo izgovorjavo številk;  - številke zapišejo v zvezek.  **Vaja 7 (DZ, str. 16):**  - 7a:  - učenci poslušajo posnetek na CD-ju in ponavljajo številke;  - 7b:  - učenci razdelijo številke po 3 in jih na glas izgovarjajo;  - pozovem nekaj učencev, da številke izgovorijo na glas;  - učence spodbudim, naj si številke zapomnijo in jih povedo na pamet;  **Vaja 8 (UČB, str. 16):**  - nekaj učencev mora napisati svojo telefonsko številko na tablo;  - zavrtim posnetek (kratek telefonski pogovor) na CD-ju, učenci zraven berejo;  - pozovem enega učenca, naj izgovori eno od telefonskih številk na tabli; tisti učenec, čigar številka je bila izbrana, se mora ''oglasiti na telefon'' in skupaj z učencem, ki je izbral njegovo številko, zaigrati telefonski pogovor po vzorcu v vaji 8;  - vajo nadaljujejo v obliki verižne vaje;  - po zaigranih pogovorih jih opozorim na morebitne napake.    **Vaja 7 (DZ, str. 14):**  - 7a:  - pozovem nekaj učencev, da čim hitreje na glas preberejo številke;  - 7b:  - zavrtim CD, učenci ob poslušanju zapišejo številke, ki so jih slišali;  - preverimo rešitve.  **DOMAČA NALOGA:**  - vaja 6 (DZ, str. 14); | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠČINA** | | **Razred/Oddelek** | **Datum** | **Zap. št. ure** |
| 7. razred |  | 16 |
| **UČNA TEMA** | Halloween | | | |
| **UČNA ENOTA** | AKTUALIZACIJA POUKA | | | |
| **Operativni vzgojno – izobraževalni cilji** | - učenci usvojijo novo besedišče;  - razlikujejo glasove, izgovorjavo in intonacijo; | | | |
| **Učne oblike** | 🗖frontalna 🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah 🗖 ................ | | | |
| **Učne metode** | 🗖pogovora 🗖razlaganja 🗖prikazovanja 🗖dela s tekstom 🗖pisanja 🗖 ................ | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | - UL, slikovni material (vir: http://vs-material.wegerer.at/englisch/e\_halloween.htm);  - Gruselrezepte (vir: http://www.blinde-kuh.de/kueche/rezepte-halloween.html); | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| **Uvodna motivacija:**  - učencem razdelim učne liste z naslovom učne ure;  - učenci poskušajo najti čim več besed, povezanih z nočjo čarovnic;  - zapišejo jih na učni list.  **1. vaja:**  - učencem razdelim učne liste, na katerih so angleške besede, povezane z nočjo čarovnic;  - učenci (z mojo pomočjo) dopišejo nemške.    **2. vaja:**  - učence razdelim v 4 skupine, vsaka skupina dobi kuverto, v kateri so sličice, angleške in nemške besede na temo noč čarovnic;  - učenci v čim krajšem možnem času poiščejo sličice in besede, ki spadajo skupaj;  - skupaj preverimo rešitve.  **3. vaja:**  - vsaki skupini razdelim 4 učne liste, na katerih sta po dve enaki sliki, med katerima je nekaj razlik;  - učenci ugotavljajo, kje so razlike, in med besedami, ki so napisane ob slikah (angleške besede zamnejam z nemškimi), obkrožijo tiste, ki označujejo razlike;    - skupaj preverimo rešitve.  - ob koncu ure jim razdelim recepte za jedi in pijače (Gruselrezepte), ki jih lahko pripravijo za noč čarovnic;  - skupaj jih preberemo in prevedemo v slovenščino. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠČINA** | | **Razred/Oddelek** | **Datum** | **Zap. št. ure** |
| 7. razred |  | 17 |
| **UČNA TEMA** | Zahlen (Übungen) | | | |
| **UČNA ENOTA** | 2. lekcija (MEINE KLASSE) | | | |
| **Operativni vzgojno – izobraževalni cilji** | - učenci utrjujejo številke do 20; | | | |
| **Učne oblike** | 🗖frontalna 🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah 🗖 ................ | | | |
| **Učne metode** | 🗖pogovora 🗖razlaganja 🗖prikazovanja 🗖dela s tekstom 🗖pisanja 🗖 ................ | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | - UL;  - slikovni material; | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| Uvodna motivacija:  - učenci se igrajo igrico Bingo (vsi učenci vstanejo in po vnaprej določenem vrstnem redu izgovarjajo številke do 20, pri čemer morajo namesto vsake tretje številke reči bingo; učenec, ki se zmoti ali pa napačno izgovori določeno številko, se mora usesti);  - učencem kažem listke z zapisanimi številkami in pozovem posamezne učence, da povedo, katera številka je na listku zapisana;  - učencem razdelim listke s številkami, ene so zapisane z besedo, druge s številko; ko razdelim vse listke, morajo učenci čimprej poiskati svoj par (če ima učenec napisano številko z besedo, išče učenca s številko in obratno);  - učencem razdelim liste, na katerih so napisane številke; številke izrežejo in nalepijo v zvezek, zraven pa napišemo pesmico, ki vsebuje te številke (*Eins, zwei, Polizei*);  - učencem razdelim učne liste in jim dam podrobna navodila za reševanje;  **DOMAČA NALOGA:**  - naloge na učnih listih dokončajo doma in jih pri naslednji uri oddajo. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠČINA** | | **Razred/Oddelek** | **Datum** | **Zap. št. ure** |
| 7. razred |  | 18 |
| **UČNA TEMA** | Telefonnummern und Adressen | | | |
| **UČNA ENOTA** | 2. lekcija (MEINE KLASSE) | | | |
| **Operativni vzgojno – izobraževalni cilji** | - učenci usvojijo novo besedišče;  - znajo tvoriti vprašanja in odgovore o osnovnih podatkih;  - znajo brati elektronske naslove;  - razlikujejo glasove, izgovorjavo in intonacijo; | | | |
| **Učne oblike** | 🗖frontalna 🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah 🗖 ................ | | | |
| **Učne metode** | 🗖pogovora 🗖razlaganja 🗖prikazovanja 🗖dela s tekstom 🗖pisanja 🗖 ................ | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | - učbenik;  - delovni zvezek;  - CD;  - LCD projektor;  - interaktivna tabla; | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| **Vaja 8 (DZ, str. 14):**  - učenci v zvezek prepišejo levi stolpec tabele iz naloge 8, dodamo še Adresse (naslov);  - skupaj napišemo vprašanja za desni stolpec tabele, pri vprašanju za elektronski naslov jim razdelim listke, na katerih je razlaga, kako v nemščini beremo elektronske naslove;  - vprašanja zastavijo svojim sosedom in v levi stolpec zapišejo njihove odgovore;  - nekaj učencev prebere pridobljene informacije.  **Vaja 9 (UČB, str. 16):**  - učenci poslušaj dialog;  - pozovem nekaj učencev, da dialog preberejo na glas, popravim morebitne napake pri izgovorjavi.  **Vaja 9 (DZ, str. 14):**  - učenci hitro preletijo dialog;  - medtem ko poslušajo dialog, dopolnijo manjkajoče besede, dialog po potrebi zavrtim večkrat;  - preverimo rešitve.    **DOMAČA NALOGA:**  - v zvezek zapišejo 6 številk in svoj elektronski naslov. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠČINA** | | **Razred/Oddelek** | **Datum** | **Zap. št. ure** |
| 7. razred |  | 19 |
| **UČNA TEMA** | Zahlen bis 1000 | | | |
| **UČNA ENOTA** | 2. lekcija (MEINE KLASSE) | | | |
| **Operativni vzgojno – izobraževalni cilji** | - učenci znajo šteti do 1000;  - razlikujejo glasove, izgovorjavo in intonacijo; | | | |
| **Učne oblike** | 🗖frontalna 🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah 🗖 ................ | | | |
| **Učne metode** | 🗖pogovora 🗖razlaganja 🗖prikazovanja 🗖dela s tekstom 🗖pisanja 🗖 ................ | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | - učbenik;  - delovni zvezek;  - CD;  - LCD projektor;  - interaktivna tabla; | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| - z učenci ponovimo številke do 20;  **Vaja 10 (UČB, str. 17):**  - učenci poslušajo izgovorjavo številk na posnetku in ponavljajo;  - številke zapišem na tablo, učenci jih prepišejo v zvezek; pri prepisu jih opozorim na posebnosti (**ein**undzwanzig, drei**ß**ig, **sech**zig, **sieb**zig) in jim razložim, da je sistem tvorjenja številk enak kot v slovenščini.    **Vaja 11 (UČB, str. 17):**  - 11a:  - pozovem posamezne učence, da najprej sami preberejo po en primer, nato pa s posnetkom na CD-ju preverimo, ali so učenci številke prebrali pravilno;  **Vaja 11 (DZ, str. 15):**  - 11b:  - učenci ugotovijo za kakšna številčna zaporedja gre in dopišejo manjkajoče številke z besedo;  - preverimo rešitve.  - 11c:  - učenci sami zapišejo svoje zaporedje s petimi števili;  - pozovem nekaj učencev, da preberejo svoja zaporedja | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠČINA** | | **Razred/Oddelek** | **Datum** | **Zap. št. ure** |
| 7. razred |  | 20 |
| **UČNA TEMA** | Zahlen bis 1000 (Übungen) | | | |
| **UČNA ENOTA** | 2. lekcija (MEINE KLASSE) | | | |
| **Operativni vzgojno – izobraževalni cilji** | - učenci utrjujejo številke;  - razlikujejo glasove, izgovorjavo in intonacijo; | | | |
| **Učne oblike** | 🗖frontalna 🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah 🗖 ................ | | | |
| **Učne metode** | 🗖pogovora 🗖razlaganja 🗖prikazovanja 🗖dela s tekstom 🗖pisanja 🗖 ................ | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | - učbenik;  - delovni zvezek;  - CD;  - LCD projektor;  - interaktivna tabla;  - UL; | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| Uvodna motivacija:  - učenci se igrajo igrico Bingo, le da tokrat s številkami do 100;  **Vaja 10 (DZ, str. 15):**  - učenci poslušajo številke na posnetku in jih zapišejo;  - preverimo rešitve.  **Vaja 11 (DZ, str. 15):**  - 11a:  - učenci poslušajo številke na posnetku in jih zapišejo; sami zapišejo tudi številko, ki sledi;  - preverimo rešitve.  **Vaja 11 (UČB, str. 17):**  - 11b:  - učence razdelim v 5 skupin in jim razložim pravila igre;  - medtem ko se učenci igrajo, hodim po razredu in preverjam, ali učenci pravilno izgovarjajo številke.  Učencem razdelim učne liste in jim dam navodila za reševanje;  **DOMAČA NALOGA:**  - naloge na učnem listu dokončajo doma in ga pri naslednji uri oddajo. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠČINA** | | **Razred/Oddelek** | **Datum** | **Zap. št. ure** |
| 7. razred |  | 21 |
| **UČNA TEMA** | Schulsachen | | | |
| **UČNA ENOTA** | 2. lekcija (MEINE KLASSE) | | | |
| **Operativni vzgojno – izobraževalni cilji** | - učenci usvojijo novo besedišče;  - učenci spoznajo določni člen;  - razlikujejo glasove, izgovorjavo in intonacijo; | | | |
| **Učne oblike** | 🗖frontalna 🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah 🗖 ................ | | | |
| **Učne metode** | 🗖pogovora 🗖razlaganja 🗖prikazovanja 🗖dela s tekstom 🗖pisanja 🗖 ................ | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | - učbenik;  - delovni zvezek;  - CD;  - LCD projektor;  - interaktivna tabla;  - rekviziti (šolske potrebščine); | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| **Vaja 12 (UČB, str. 18):**  - učenci si pozorno ogledajo sliko;  - na posnetku poslušajo besede in za vsako besedo poiščejo ustrezen predmet;  - besede tudi sami izgovarjajo;  - učence opozorim na določni člen jim razložim, kaj označuje; opozorim jih tudi na to, da so členi napisani z različnimi barvami, ki učencem pomagajo, da si lažje zapomnijo, katerega spola je samostalnik.  LERNEN LERNEN: učencem svetujem, da se samostalnike vedno učijo skupaj z določnim členom. Izdelajo lahko kartončke, na katerih na eni strani zapišejo samostalnik v slovenščini, na drugi pa v nemščini.  - na mizo položim deset šolskih potrebščin;  - učence pozovem, da pridejo k mizi in si v eni minuti poskušajo zapomniti čim več predmetov;  - učenci po eni minuti opazovanja zapišejo predmete, ki so si jih zapomnili; poleg samostalnika napišejo tudi člen;  - preverim, kdo jih je uspel zapisati največ.  **Vaja 13 (UČB, str. 18):**  - učenci poslušajo posnetek na CD-ju in ponavljajo besede;    - pozorna sem na besedni naglas in jih popravim, če je potrebno.  **Vaja 13 (UČB, str. 16):**  - učenci poslušajo posnetek na CD-ju in označijo, kje na besedi je naglas;  - preverimo rešitve.  Učencem razdelim učne liste in jim dam navodila za reševanje;  **DOMAČA NALOGA:**  - vaja 12 (DZ, str. 15); | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠČINA** | | **Razred/Oddelek** | **Datum** | **Zap. št. ure** |
| 7. razred |  | 22 |
| **UČNA TEMA** | Ist das ein Bleistift? | | | |
| **UČNA ENOTA** | 2. lekcija (MEINE KLASSE) | | | |
| **Operativni vzgojno – izobraževalni cilji** | - učenci znajo poimenovati šolske potrebščine;  - spoznajo nedoločni člen;  - razlikujejo glasove, izgovorjavo in intonacijo; | | | |
| **Učne oblike** | 🗖frontalna 🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah 🗖 ................ | | | |
| **Učne metode** | 🗖pogovora 🗖razlaganja 🗖prikazovanja 🗖dela s tekstom 🗖pisanja 🗖 ................ | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | - učbenik;  - delovni zvezek;  - CD;  - LCD projektor;  - interaktivna tabla;  - rekviziti (vrečka, šolske potrebščine);  - slikovni material; | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| * z učenci ponovimo snov prejšnje ure, tako da jim kažem sličice s šolskimi potrebščinami in jih sprašujem, kako se imenujejo; * na tablo napišem vprašanje in odgovor:   - Ist das der/die/das…?  - Ja, das ist der/die/das… / Nein, das ist nicht der/die/das…;  - v vrečko dam različne šolske potrebščine in pozovem posamezne učence, da iz vrečke potegnejo en predmet tako, da ga drugi učenci ne vidijo;  - drugi učenci sprašujejo po vzorcu, napisanem na tablo, učenec, ki v rokah drži predmet, pa (prav tako po vzorcu) odgovarja.  DENK NACH:   * uvedem nedoločni člen, učenci si v zvezek prepišejo tabelo iz učbenika, s pomočjo katere ponovijo tudi že obravnavane svojilne zaimke; * opozorim jih na to, da imajo svojilni zaimki enake končnice kot nedoločni člen.   **Vaja 14 (UČB, str. 18):**  - pozovem dva učenca, da prebereta dialog;    - učenci vadijo po vzorcu v dvojicah;  - pozovem nekaj parov, da dialog zaigrajo.  **Vaja 14 (DZ, str. 16):**  - 14a:  - učenci poslušajo posnetek in označijo, katere predmete ima Gabi v svojem nahrbtniku;  - preverimo rešitve.  - 14b:  - učenci napišejo, katere potrebščine imajo v svoji šolski torbi (lahko za domačo nalogo). | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠČINA** | | **Razred/Oddelek** | **Datum** | **Zap. št. ure** |
| 7. razred |  | 23 |
| **UČNA TEMA** | Meine Freunde und meine Schule (Leseverstehen) | | | |
| **UČNA ENOTA** | 2. lekcija (MEINE KLASSE) | | | |
| **Operativni vzgojno – izobraževalni cilji** | - učenci razumejo kratka besedila in znajo rešiti naloge, povezane z njimi; | | | |
| **Učne oblike** | 🗖frontalna 🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah 🗖 ................ | | | |
| **Učne metode** | 🗖pogovora 🗖razlaganja 🗖prikazovanja 🗖dela s tekstom 🗖pisanja 🗖 ................ | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | - učbenik;  - delovni zvezek;  - LCD projektor;  - interaktivna tabla;  - priročnik za učitelje; | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| **Vaja 15 (UČB, str. 19):**  - z učenci si ogledamo fotografije in poskušamo ugotoviti, kaj je na njih;  - pozovem posamezne učence, da potiho preberejo kratka besedila;  - samostojno rešijo nalogo, povezano z razumevanjem besedila;  - preverimo rešitve.  - besedila prevedemo (posamezni učenci jih prej naglas preberejo), učenci si v slovarček zapišejo neznane besede.  NAREK (priročnik za učitelje, str. 26) :  - učenci zapišejo vprašanja po nareku in nato sami nanje tudi odgovorijo;  - ko končajo, narek in odgovore oddajo.  **DOMAČA NALOGA:**  - vaja 15 (DZ, str. 16); | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠČINA** | | **Razred/Oddelek** | **Datum** | **Zap. št. ure** |
| 7. razred |  | 24 |
| **UČNA TEMA** | Übungen im Arbeitsbuch (utrjevanje znanja) | | | |
| **UČNA ENOTA** | 2. lekcija (MEINE KLASSE) | | | |
| **Operativni vzgojno – izobraževalni cilji** | - učenci ponovijo vse, kar so se naučili v 1. lekciji, in utrjujejo znanje; | | | |
| **Učne oblike** | 🗖frontalna 🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah 🗖 ................ | | | |
| **Učne metode** | 🗖pogovora 🗖razlaganja 🗖prikazovanja 🗖dela s tekstom 🗖pisanja 🗖 ................ | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | - delovni zvezek;  - CD; | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| Uvodna motivacija:  - učencem razložim pravila igre *Wechselspiel: Hast du einen...?* (Priročnik za učitelje, str. 70);  - učenci se samostojno igrajo igrico, sama jih pri igri opazujem in po potrebi popravim napake.    **Leseecke (DZ, str. 17):**  - učenci potiho preberejo besedilo in podčrtajo neznane besede;  - neznane besede jim razložim, učenci si jih zapišejo v slovarček;  - učenci samostojno dopolnijo stavke s pomočjo prebranega besedila;  - skupaj preverimo rešitve.  **Meine Ecke (DZ, str. 17):**  - učenci poiščejo številke in jih zapišejo;  - skupaj preverimo rešitve.  **BINGO (DZ, str. 17):**  - učenci se po predhodnih navodilih igrajo igrico Bingo.  **Einen Schritt weiter – Was kann ich jetzt? (DZ, str. 10):**  - učenci samostojno rešujejo naloge, po potrebi jim pomagam;  - naloge, ki jih ne uspejo rešiti pri pouku, naredijo doma. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠČINA** | | **Razred/Oddelek** | **Datum** | **Zap. št. ure** |
| 7. razred |  | 25 |
| **UČNA TEMA** | Wiederholung der Lektion (utrjevanje znanja) | | | |
| **UČNA ENOTA** | 2. lekcija (MEINE KLASSE) | | | |
| **Operativni vzgojno – izobraževalni cilji** | - učenci ponovijo vse, kar so se naučili v 1. lekciji, in utrjujejo znanje; | | | |
| **Učne oblike** | 🗖frontalna 🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah 🗖 ................ | | | |
| **Učne metode** | 🗖pogovora 🗖razlaganja 🗖prikazovanja 🗖dela s tekstom 🗖pisanja 🗖 ................ | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | - delovni zvezek;  - CD;  - UL; | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| **Dialoggeländer (priročnik za učitelje, str. 69):**  - učenci v parih dopolnijo dialog (nadgradnja: Version 2);  - pozovem nekatere pare, da dialog zaigrajo (nadgradnja: dialog zaigrajo na pamet);  - po potrebi popravim napake.  **UL:**  - učencem razdelim učne liste z nalogami, povezanimi s šolskimi potrebščinami;  - učenci rešujejo naloge;  - preverimo rešitve.  **Einen Schritt weiter – Was kann ich jetzt? (DZ, str. 10):**  - učenci samostojno rešujejo naloge, po potrebi jim pomagam;  - skupaj preverimo rešitve. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠČINA** | | **Razred/Oddelek** | **Datum** | **Zap. št. ure** |
| 7. razred |  | 26 |
| **UČNA TEMA** | Weihnachten in Deutschland | | | |
| **UČNA ENOTA** | Aktualizacija pouka | | | |
| **Operativni vzgojno – izobraževalni cilji** | - učenci spoznavajo, kako ljudje v Nemčiji praznujejo božič;  - usvojijo novo besedišče; | | | |
| **Učne oblike** | 🗖frontalna 🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah 🗖 ................ | | | |
| **Učne metode** | 🗖pogovora 🗖razlaganja 🗖prikazovanja 🗖dela s tekstom 🗖pisanja 🗖 ................ | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | - priročnik za učitelje, Band 2;  - CD;  - UL, didaktične igre (vir: http://vs-material.wegerer.at/sachkunde/su\_advent.htm ; | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| * učencem razdelim učne liste z zabavnimi nalogami, povezanimi z božičem; * učenci samostojno rešujejo naloge, po potrebi jim pomagam; * preverimo rešitve; * učence razdelim v skupine s približno enakim številom učencev in jim razdelim različne igre (vsaki skupini eno), povezane z božičem (domino, spomin,…); ko odigrajo igro, jo predajo naslednji skupini; * učencem razdelim učne liste z besedili dveh božični pesmi (priročnik za učitelje, Band 2, str. 64); * pesmi najprej samo poslušajo, nato pa zraven tudi zapojejo. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠČINA** | | **Razred/Oddelek** | **Datum** | **Zap. št. ure** |
| 7. razred |  | 27 |
| **UČNA TEMA** | Pisno preverjanje znanja | | | |
| **UČNA ENOTA** | PISNO PREVERJANJE ZNANJA | | | |
| **Operativni vzgojno – izobraževalni cilji** | - učenci ponovijo obravnavane učne vsebine 1. in 2. lekcije, utrjujejo in preverijo svoje znanje; | | | |
| **Učne oblike** | 🗖frontalna 🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah 🗖 ................ | | | |
| **Učne metode** | 🗖pogovora 🗖razlaganja 🗖prikazovanja 🗖dela s tekstom 🗖pisanja 🗖 ................ | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | - pisno preverjanje znanja; | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| * učencem razdelim pisno preverjanje znanja s podobnimi nalogami, ki se bodo pojavile v pisnem preizkusu; * učenci samostojno rešujejo naloge, po potrebi si pomagajo z učbeniki in zvezki. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠČINA** | | **Razred/Oddelek** | **Datum** | **Zap. št. ure** |
| 7. razred |  | 28 |
| **UČNA TEMA** | Analiza pisnega preverjanja znanja | | | |
| **UČNA ENOTA** | PISNO PREVERJANJE ZNANJA | | | |
| **Operativni vzgojno – izobraževalni cilji** | - učenci se seznanijo z rešitvami pisnega preverjanja znanja;  - analizirajo najpogostejše napake; | | | |
| **Učne oblike** | 🗖frontalna 🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah 🗖 ................ | | | |
| **Učne metode** | 🗖pogovora 🗖razlaganja 🗖prikazovanja 🗖dela s tekstom 🗖pisanja 🗖 ................ | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | - pisno preverjanje znanja; | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| * z učenci preverimo rešitve pisnega preverjanja znanja; * učence opozorim na tiste naloge oz. učne vsebine, pri katerih opazim, da imajo največ težav, in jim snov po potrebi še enkrat razložim; * odgovarjam na morebitna vprašanja povezana s pisnim preizkusom znanja in še enkrat navedem vse učne vsebine, ki se bodo preverjale pri pisnem preizkusu znanja. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠČINA** | | **Razred/Oddelek** | **Datum** | **Zap. št. ure** |
| 7. razred |  | 29 |
| **UČNA TEMA** | Ogled filma *Mi, otroci s postaje Zoo* | | | |
| **UČNA ENOTA** | DEŽELOZNANSTVO | | | |
| **Operativni vzgojno – izobraževalni cilji** | - učenci spoznajo berlinsko narkomansko sceno in se poučijo o posledicah uživanja mamil; | | | |
| **Učne oblike** | 🗖frontalna 🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah 🗖 ................ | | | |
| **Učne metode** | 🗖pogovora 🗖razlaganja 🗖prikazovanja 🗖dela s tekstom 🗖pisanja 🗖 ................ | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | - LCD projektor;  - interaktivna tabla; | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| - učenci si ogledajo film *Mi, otroci s postaje Zoo* ;  **DOMAČA NALOGA:**  - v maternem jeziku strnejo vtise o filmu; | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠČINA** | | **Razred/Oddelek** | **Datum** | **Zap. št. ure** |
| 7. razred |  | 30 |
| **UČNA TEMA** | Tiere | | | |
| **UČNA ENOTA** | 3. lekcija (TIERE) | | | |
| **Operativni vzgojno – izobraževalni cilji** | - učenci znajo poimenovati živali;  - razlikujejo glasove, izgovorjavo in intonacijo; | | | |
| **Učne oblike** | 🗖frontalna 🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah 🗖 ................ | | | |
| **Učne metode** | 🗖pogovora 🗖razlaganja 🗖prikazovanja 🗖dela s tekstom 🗖pisanja 🗖 ................ | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | - učbenik;  - delovni zvezek;  - CD;  - LCD projektor;  - interaktivna tabla; | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| Uvodna motivacija:  - z učenci se pogovorimo o živalih na uvodni strani lekcije;  - povprašam jih, ali že znajo poimenovati kakšno žival v nemščini, učenci jih naštejejo;  **Vaja 1 (UČB, str. 22):**  - zavrtim posnetek z živalskimi glasovi;  - učenci na uvodni strani poiščejo žival, ki jo slišijo na posnetku;  - pozovem nekaj parov, da dialog zaigrajo.  **Vaja 2 (UČB, str. 22):**  - 2a:  - učenci zapišejo v zvezek seznam živali na uvodni strani in iz vaje 2;  - opozorim jih, naj živali moškega spola zapišejo z modro, živali ženskega z rdečo in živali srednjega spola z zeleno barvo; množine še ne uvedem.  - 2b:  - učenci poslušajo posnetek na CD-ju in ponavljajo besede;  - označijo, kje na besedi je naglas;  - preverimo rešitve.  **Vaja 3 (UČB, str. 22):**  - učenci poslušajo posnetek na CD-ju in ponavljajo besede;  - tokrat morajo ob poslušanju ugotoviti in označiti, ali so poudarjeni samoglasniki dolgi ali kratki;  - preverimo rešitve.  **Vaja 3 (DZ, str. 20):**  - 3a:  - učenci rešijo nalogo na enak način kot nalogo 3 v učbeniku;  - 3b:  - učenci zapišejo vse besede, ki imajo dolg poudarjen samoglasnik;  - preverimo rešitve.  **DOMAČA NALOGA:**  - vaja 1 (DZ, str. 20); | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠČINA** | | **Razred/Oddelek** | **Datum** | **Zap. št. ure** |
| 7. razred |  | 31 |
| **UČNA TEMA** | Pisni preizkus znanja | | | |
| **UČNA ENOTA** | PISNO OCENJEVANJE ZNANJA | | | |
| **Operativni vzgojno – izobraževalni cilji** | - učenci za oceno prikažejo poznavanje obravnavanih učnih vsebin 1. in 2. lekcije:  - znajo dopolniti dialog;  - znajo zapisati številke;  - znajo opisati osebo;  - znajo izpolniti formular;  - znajo zapisati črkovane besede;  - znajo spregati in uporabljati glagole HEIßEN, SEIN, WOHNEN, MÖGEN in SPIELEN;  - znajo tvoriti W-vprašanja;  - znajo poimenovati šolske predmete, potrebščine in športne zvrsti;  - razumejo besedilo in znajo rešiti nalogo, povezano z njim;  - učenci znajo pravilno tvoriti povedi; | | | |
| **Učne oblike** | 🗖frontalna 🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah 🗖 ................ | | | |
| **Učne metode** | 🗖pogovora 🗖razlaganja 🗖prikazovanja 🗖dela s tekstom 🗖pisanja 🗖 ................ | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | - pisni preizkus znanja; | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| * učencem razdelim pisne preizkuse znanja in jim razložim, kakšna so pravila glede prepisovanja,...; * učenci samostojno rešujejo naloge na pisnem preizkusu. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠČINA** | | **Razred/Oddelek** | **Datum** | **Zap. št. ure** |
| 7. razred |  | 32 |
| **UČNA TEMA** | Poprava in analiza pisnega preizkusa znanja | | | |
| **UČNA ENOTA** | PISNO OCENJEVANJE ZNANJA | | | |
| **Operativni vzgojno – izobraževalni cilji** | - učenci se seznanijo z rezultati pisnega preizkusa;  - analizirajo najpogostejše napake;  - opravijo individualno popravo; | | | |
| **Učne oblike** | 🗖frontalna 🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah 🗖 ................ | | | |
| **Učne metode** | 🗖pogovora 🗖razlaganja 🗖prikazovanja 🗖dela s tekstom 🗖pisanja 🗖 ................ | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | - pisni preizkus znanja; | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| * učencem razdelim pisne preizkuse znanja, da jih podrobno pregledajo; * z učenci diskutiramo o rezultatih pisnega preizkusa, o nalogah, ki so se jim zdele še posebej težavne,…; * učenci napišejo popravo pisnega preizkusa. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠČINA** | | **Razred/Oddelek** | **Datum** | **Zap. št. ure** |
| 7. razred |  | 33 |
| **UČNA TEMA** | Tiere und Kontinente | | | |
| **UČNA ENOTA** | 3. lekcija (TIERE) | | | |
| **Operativni vzgojno – izobraževalni cilji** | - učenci znajo poimenovati živali in celine;  - razlikujejo glasove, izgovorjavo in intonacijo; | | | |
| **Učne oblike** | 🗖frontalna 🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah 🗖 ................ | | | |
| **Učne metode** | 🗖pogovora 🗖razlaganja 🗖prikazovanja 🗖dela s tekstom 🗖pisanja 🗖 ................ | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | - učbenik;  - delovni zvezek;  - CD;  - LCD projektor;  - interaktivna tabla;  - UL; | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| Uvodna motivacija:   * z učenci se pogovorimo o različnih življenjskih prostorih živali, povprašam jih tudi, ali znajo poimenovati kakšno celino;   **Vaja 4 (UČB, str. 22):**  - ponovimo, katere živali smo že spoznali: učencem kažem slike živali, oni pa živali poimenujejo;  - na tablo napišem vzorčna vprašanje in odgovor:  A: Woher kommt ...?  B: Ich glaube, ... kommt aus ...  - skupaj ugibamo, na katerih celinah najdemo živali, narisane na uvodni strani lekcije;  - učenci vprašanja in odgovore zapišejo v zvezek.  **Vaja 4 (DZ, str. 20):**  - učenci poslušajo posnetek na CD-ju, zapišejo imena celin ter označijo naglas;  - preverimo rešitve.  **UL:**  - učenci samostojno rešujejo naloge na učnih listih, po potrebi jim pomagam;    - imena živali, ki jih še nimajo napisanih v zvezku, zapišejo.  **DOMAČA NALOGA:**  - dokončajo UL; | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠČINA** | | **Razred/Oddelek** | **Datum** | **Zap. št. ure** |
| 7. razred |  | 34 |
| **UČNA TEMA** | Lieblingstiere | | | |
| **UČNA ENOTA** | 3. lekcija (TIERE) | | | |
| **Operativni vzgojno – izobraževalni cilji** | - učenci znajo povedati, katera je njihova najljubša žival in po tem podatku tudi vprašati;  - razumejo kratka besedila in znajo rešiti naloge, povezane z njimi;  - znajo spregati in uporabljati glagol haben;  - razlikujejo glasove, izgovorjavo in intonacijo; | | | |
| **Učne oblike** | 🗖frontalna 🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah 🗖 ................ | | | |
| **Učne metode** | 🗖pogovora 🗖razlaganja 🗖prikazovanja 🗖dela s tekstom 🗖pisanja 🗖 ................ | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | - učbenik;  - delovni zvezek;  - CD;  - LCD projektor;  - interaktivna tabla; | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| **Vaja 5 (UČB, str. 23):**  - na tablo napišem naslov učne ure in razložim besedo *Lieblingstier*;  - besedo nekajkrat izgovorim in pozovem učence, da jo večkrat ponovijo; po potrebi popravim izgovorjavo;  - na tablo napišem vzorčna vprašanje in odgovor:  A: Was ist dein Lieblingstier?  B: Mein Lieblingstier ist ...  - učenci eden drugega sprašujejo in odgovarjajo po vzorcu.  **Vaja 6 (UČB, str. 23):**  - pogovorimo se o fotografiji, učenci v maternem jeziku ugibajo, kje se dialog odvija in o čem se osebi pogovarjata;  - pozovem posamezne učence, da preberejo trditve;  - razložim neznane besede in jih opozorim na nov glagol HABEN;  - učenci poslušajo del dialoga, ki je napisan tudi v učbeniku in ugotavljajo, katere trditve so pravilne; dialog zavrtim dvakrat;  - dialog zavrtim še enkrat, tokrat tudi tisti del, ki ga v učbeniku ni;  - učenci še enkrat preverijo prvih šest trditev in rešijo še preostali del naloge;  - preverimo rešitve;  - pozovem posamezne učence, da v parih zaigrajo dialog.  DENK NACH:  - učenci spoznajo glagol HABEN, spregane oblike si zapišejo v zvezek; opozorim jih na posebni obliki v 2. in 3. osebi ednine.  **DOMAČA NALOGA:**  - vaji 5, 6 (DZ, str. 21); | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠČINA** | | **Razred/Oddelek** | **Datum** | **Zap. št. ure** |
| 7. razred |  | 35 |
| **UČNA TEMA** | Ich habe einen Hund | | | |
| **UČNA ENOTA** | 3. lekcija (TIERE) | | | |
| **Operativni vzgojno – izobraževalni cilji** | - učenci spoznajo 4. sklon;  - znajo sklanjati nedoločni člen v 4. sklonu;  - znajo izpeljati anketo in poročati o rezultatih le-te; | | | |
| **Učne oblike** | 🗖frontalna 🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah 🗖 ................ | | | |
| **Učne metode** | 🗖pogovora 🗖razlaganja 🗖prikazovanja 🗖dela s tekstom 🗖pisanja 🗖 ................ | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | - učbenik;  - delovni zvezek;  - CD;  - LCD projektor;  - interaktivna tabla;  - UL; | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| DENK NACH:  - skupaj ponovimo glagol HABEN;  - učence opozorim na nedoločni člen *einen*, ki se pojavi v dialogu, ki smo ga poslušali prejšnjo uro;  - učencem razložim, da glagol HABEN zahteva predmet v 4. sklonu; skupaj ponovimo vprašalnico za 4. sklon;  - v zvezek prepišejo tabelo iz učbenika:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | NOMINATIV | AKKUSATIV | NEGATION | | der Hund | Das ist ein Hund. | Ich habe einen Hund. | Ich habe keinen Hund. | | die Katze | Das ist eine Katze. | Ich habe eine Katze. | Ich habe keine Katze. | | das Pferd | Das ist ein Pferd. | Ich habe ein Pferd. | Ich habe kein Pferd. |   - opozorim jih na to, da morajo biti pozorni samo na obliko nedoločnega člena pri moškem spolu, saj so oblike za ženski in srednji spol v 1. in 4. sklonu enake;  - prvič se seznanijo tudi z nikalno obliko nedoločnega člena; razložim jim, da končnice nikalne oblike sovpadajo s trdilno obliko člena.  **Vaja 6 (UČB, str. 23):**  - 6b:  - med učenci izberem tri prostovoljce, ki izvedejo anketo med učenci;  - izbrani učenci o rezultatih tudi poročajo, po potrebi popravim napake.  **Vaja 6 (DZ, str. 21):**  - 6b:  - učenci dopolnijo tabelo in označijo, kje prihaja do razlik med 1. in 4. sklonom;  - preverimo rešitve.  **DOMAČA NALOGA:**  - UL; | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠČINA** | | **Razred/Oddelek** | **Datum** | **Zap. št. ure** |
| 7. razred |  | 36 |
| **UČNA TEMA** | Grammatik spielen | | | |
| **UČNA ENOTA** | 3. lekcija (TIERE) | | | |
| **Operativni vzgojno – izobraževalni cilji** | - učenci utrjujejo glagol HABEN in nedoločni člen v 4. sklonu; | | | |
| **Učne oblike** | 🗖frontalna 🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah 🗖 ................ | | | |
| **Učne metode** | 🗖pogovora 🗖razlaganja 🗖prikazovanja 🗖dela s tekstom 🗖pisanja 🗖 ................ | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | - učbenik;  - delovni zvezek;  - CD;  - LCD projektor;  - interaktivna tabla; | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| **Vaja 7 (UČB, str. 24):**  - učence razdelim v 5 skupin in jim razložim pravila igre;  - medtem ko se učenci igrajo, hodim po razredu in preverjam, ali učenci pravilno uporabljajo 4. sklon.  **Vaja 7 (DZ, str. 22):**  - z učenci skupaj pregledamo sličici;  - pozovem posamezne učence, da povedo, katere potrebščine imata Leon in Sophie;  - učenci rešitve tudi zapišejo.  - učencem narekujem povedi v slovenščini, oni pa jih morajo prevesti v nemščino.  **DOMAČA NALOGA:**  - dokončajo prevode; | | | | |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠČINA** | | **Razred/Oddelek** | **Datum** | **Zap. št. ure** |
| 7. razred |  | 37 |
| **UČNA TEMA** | Ja/Nein-Fragen | | | |
| **UČNA ENOTA** | 3. lekcija (TIERE) | | | |
| **Operativni vzgojno – izobraževalni cilji** | - učenci znajo tvoriti Ja/Nein-vprašanja;  - razlikujejo glasove, izgovorjavo in intonacijo; | | | |
| **Učne oblike** | 🗖frontalna 🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah 🗖 ................ | | | |
| **Učne metode** | 🗖pogovora 🗖razlaganja 🗖prikazovanja 🗖dela s tekstom 🗖pisanja 🗖 ................ | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | - učbenik;  - delovni zvezek;  - CD;  - LCD projektor;  - interaktivna tabla; | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| **Vaja 8 (DZ, str. 22, 23):**  - 8a:  - učenci vprašam, katere glagole smo do sedaj že spoznali;  - učenci zapišejo spregane oblike glagolov v vaji 8a, opozorim jih na nov glagol HÖREN, njegove oblike pa zapišejo sami;  - preverimo rešitve;  - ustno ponovimo še druge glagole, ki smo jih spoznali;  - 8b:  - samostojno dopolnijo dialog z glagoli iz tabele;  - preverimo rešitve;  - 8d:  - učenci v zvezek prepišejo tabelo iz naloge 8d, razložim jim, kaj pomeni beseda *Fragewort*, saj to besedo zapišemo v drugi stolpec;  - skupaj napišemo vprašanja, tako da v tabelo pravilno razvrstimo vse besede;  - na podlagi zapisanih vprašanj pozovem učence, da sami ugotovijo, kako tvorimo Ja/Nein-vprašanja:  - Ja/Nein-vprašanja se vedno začenjajo z glagolom, ki mu sledi osebek;  - od trdilnih stavkov se razlikujejo po zamenjani poziciji osebka in glagola.  **Vaja 9 (UČB, str. 25):**  - učenci poslušajo posnetek na CD-ju in ponavljajo slišana vprašanja; pozorna sem na pravilno naraščujočo intonacijo, značilno za Ja/Nein-vprašanja.  **Vaja 8 (UČB, str. 24):**  - 8b:  - v zvezek narišejo tabelo;  - samostojno napišejo vprašanja za du-obliko v levi stolpec in vprašanja za Sie-obliko v desnega.  **DOMAČA NALOGA:**  - dokončajo vajo 8b v učbeniku; | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠČINA** | | **Razred/Oddelek** | **Datum** | **Zap. št. ure** |
| 7. razred |  | 38 |
| **UČNA TEMA** | W-Fragen | | | |
| **UČNA ENOTA** | 3. lekcija (TIERE) | | | |
| **Operativni vzgojno – izobraževalni cilji** | - učenci znajo tvoriti W-vprašanja; | | | |
| **Učne oblike** | 🗖frontalna 🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah 🗖 ................ | | | |
| **Učne metode** | 🗖pogovora 🗖razlaganja 🗖prikazovanja 🗖dela s tekstom 🗖pisanja 🗖 ................ | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | - učbenik;  - delovni zvezek;  - LCD projektor;  - interaktivna tabla; | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| * učence vprašam, kaj bi pomenil izraz W-Fragen; * razložim jim, da so to vprašanja, pri katerih uporabljamo vprašalnice; * učence pozovem, naj naštejejo vse vprašalnice, ki smo jih do sedaj spoznali.   **Vaja 8 (DZ, str. 23):**  - 8c:  - učenci v zvezek prepišejo tabelo iz naloge 8c, razložim jim, kaj pomeni beseda *Fragewort*, saj to besedo zapišemo v prvi stolpec;  - skupaj napišemo vprašanja, tako da v tabelo pravilno razvrstimo vse besede;  - na podlagi zapisanih vprašanj pozovem učence, da sami ugotovijo, kako tvorimo W-vprašanja:  - W-vprašanja se vedno začenjajo z vprašalnico, takoj za njo pa stoji glagol.  NACH PERSONALDATEN FRAGEN  - s pomočjo učencev, ki nekatera vprašanja že znajo tvoriti, na tablo napišem vprašanja, s katerimi sprašujemo po osebnih podatkih:   |  |  | | --- | --- | | **DU-FORM** | **SIE-FORM** | | Wie heißt du? | Wie heißen Sie? | | Wie ist dein Familienname? | Wie ist Ihr Familienname? | | Wo wohnst du? | Wo wohnen Sie? | | Wie ist deine Adresse? | Wie ist Ihre Adresse? | | Woher kommst du? | Woher kommen Sie? | | Wie ist deine Handynummer? | Wie ist Ihre Handynummer? | | Wie ist deine E-Mail-Adresse? | Wie ist Ihre E-Mail-Adresse? | | Bist du verheiratet? | Sind Sie verheiratet? | | Hast du Kinder? | Haben Sie Kinder? | | Was bist du von Beruf? | Was sind Sie von Beruf? |   - opozorim jih na razlike med tikanjem in vikanjem;  - ponovimo tudi svojilne zaimke in glagole;  - učenci morajo ugotoviti, katera vprašanja so W- in katera Ja/Nein-vprašanja.  **DOMAČA NALOGA:**  - vaja 9 (DZ, str. 23); | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠČINA** | | **Razred/Oddelek** | **Datum** | **Zap. št. ure** |
| 7. razred |  | 39 |
| **UČNA TEMA** | Nomen lernen | | | |
| **UČNA ENOTA** | 3. lekcija (TIERE) | | | |
| **Operativni vzgojno – izobraževalni cilji** | - učenci se naučijo učiti nemške samostalnike; | | | |
| **Učne oblike** | 🗖frontalna 🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah 🗖 ................ | | | |
| **Učne metode** | 🗖pogovora 🗖razlaganja 🗖prikazovanja 🗖dela s tekstom 🗖pisanja 🗖 ................ | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | - učbenik;  - delovni zvezek;  - LCD projektor;  - interaktivna tabla; | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| **Vaja 10 (UČB, str. 25), vaja 10 (DZ, str. 23):**  - učence še enkrat opomnim na to, da se je potrebno poleg samih samostalnikov naučiti tudi člen, ki pripada samostalniku in določa njegov spol, ter množinsko obliko; pri učenju jim lahko pomagajo lističi, ki si jih izdelajo sami;  - na tablo napišem po en primer lističa, ki ga bodo izdelali za samostalnike, ki poimenujejo šolske potrebščine, in en primer lističa za samostalnike, ki poimenujejo živali:   |  |  | | --- | --- | | die Spinne, -n  Ich habe eine Spinne.  Ich mag Spinnen. | der Bleistift, -e  Hast du einen Bleistift?  Ich habe keine Bleistifte. |     - učence opozorim, da so na lističih tudi povedi, s pomočjo katerih lahko ponovijo oblike nedoločnega člena v tožilniku;  - učenci samostojno izdelajo lističe, po potrebi popravim napake.  **DOMAČA NALOGA:**  - dokončajo lističe; | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠČINA** | | **Razred/Oddelek** | **Datum** | **Zap. št. ure** |
| 7. razred |  | 40 |
| **UČNA TEMA** | Tiere und Farben | | | |
| **UČNA ENOTA** | 3. lekcija (TIERE) | | | |
| **Operativni vzgojno – izobraževalni cilji** | - učenci znajo poimenovati barve v nemščini; | | | |
| **Učne oblike** | 🗖frontalna 🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah 🗖 ................ | | | |
| **Učne metode** | 🗖pogovora 🗖razlaganja 🗖prikazovanja 🗖dela s tekstom 🗖pisanja 🗖 ................ | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | - učbenik;  - delovni zvezek;  - LCD projektor;  - interaktivna tabla;  - UL; | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| **Vaja 11 (UČB, str. 26):**  - 11a:  - učencem povem, da si pri učenju barv lahko pomagajo z angleškimi besedami za poimenovanje barv, saj so nekatere zelo podobne nemškim;  - učenci sami povežejo angleške besede z nemškimi;  - preverimo rešitve;  **UL:**  - učencem razdelim učni list z barvami;  - učenci sami pobarvajo besede z ustreznimi barvami in si list nalepijo v zvezek;  - preverimo rešitve.  - 11b:  - za vsako barvo poiščemo žival, za katero je ta barva značilna in skupaj napišemo povedi; pri živalih uporabimo množino;  **Vaja 11 (DZ, str. 24):**  - učenci izpišejo vse barve in živali, ki jih najdejo.  **UL:**  - učencem razdelim UL;  - rešujejo samostojno, po potrebi pomagam;  **DOMAČA NALOGA:**  - dokončajo UL; | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠČINA** | | **Razred/Oddelek** | **Datum** | **Zap. št. ure** |
| 7. razred |  | 41 |
| **UČNA TEMA** | Interviews über Tiere | | | |
| **UČNA ENOTA** | 3. lekcija (TIERE) | | | |
| **Operativni vzgojno – izobraževalni cilji** | - učenci znajo spraševati in odgovarjati o živalih;  - znajo izvesti intervju na temo živali; | | | |
| **Učne oblike** | 🗖frontalna 🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah 🗖 ................ | | | |
| **Učne metode** | 🗖pogovora 🗖razlaganja 🗖prikazovanja 🗖dela s tekstom 🗖pisanja 🗖 ................ | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | - učbenik;  - delovni zvezek;  - LCD projektor;  - interaktivna tabla; | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| **Vaja 12 (UČB, str. 26):**  - 12a:  - z učenci zberemo vprašanja o živalih, učenci si jih zapišejo v zvezek:   |  | | --- | | Hast du ein Haustier? | | Hast du ein Lieblingstier? | | Hast du einen/eine/ein…? | | Wie heißt er/sie/es? | | Wie alt ist er/sie/es? | | Welcher Farbe ist dein Haus-/Lieblingstier? | | Ist er/sie/es groß oder klein? | | Woher kommt dein Lieblingstier? | | Was mag er/sie/es gern? | | Mag er/sie/es …? |   - 12b:  - učenci intervjujajo svoje sosede in zapišejo njihove odgovore;  - pozovem posamezne učence, da poročajo o odgovorih svojih sošolcev.  **Vaja 12 (DZ, str. 24):**  - učenci povežejo vprašanja z odgovori;  - preverimo rešitve.  **DOMAČA NALOGA:**  - vaja 13 (DZ, str. 24); | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠČINA** | | **Razred/Oddelek** | **Datum** | **Zap. št. ure** |
| 7. razred |  | 42 |
| **UČNA TEMA** | Ein Tier beschreiben | | | |
| **UČNA ENOTA** | 3. lekcija (TIERE) | | | |
| **Operativni vzgojno – izobraževalni cilji** | - učenci znajo opisati žival; | | | |
| **Učne oblike** | 🗖frontalna 🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah 🗖 ................ | | | |
| **Učne metode** | 🗖pogovora 🗖razlaganja 🗖prikazovanja 🗖dela s tekstom 🗖pisanja 🗖 ................ | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | - učbenik;  - delovni zvezek;  - LCD projektor;  - interaktivna tabla; | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| **Vaja 13 (UČB, str. 26):**  - pozovem dva učenca, da prebereta opis živali;  - opisa skupaj prevedemo;  - učenci si izberejo poljubno žival in izdelajo plakat: žival opišejo (pomagajo si tudi z vajo 13 v DZ), nalepijo slike, ki so jih prinesli s seboj, ali pa žival narišejo.  **Vaja 15 (UČB, str. 27):**  - z učenci se pogovorimo o sliki in navodilih v nalogi;  - preberemo primer;  - učenci izberejo eno vrsto živali, nato živali skupaj opišemo;  - učenci samostojno opišejo še druge živali na sliki;  **DOMAČA NALOGA:**  - dokončajo vajo 15 (UČB, str. 27); | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠČINA** | | **Razred/Oddelek** | **Datum** | **Zap. št. ure** |
| 7. razred |  | 43 |
| **UČNA TEMA** | Leseverstehen: Haustiere in Deutschland | | | |
| **UČNA ENOTA** | 3. lekcija (TIERE) | | | |
| **Operativni vzgojno – izobraževalni cilji** | - učenci razumejo besedilo in znajo rešiti naloge, povezane z njim;  - usvojijo novo besedišče;  - spoznajo bralno strategijo viharjenja možganov; | | | |
| **Učne oblike** | 🗖frontalna 🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah 🗖 ................ | | | |
| **Učne metode** | 🗖pogovora 🗖razlaganja 🗖prikazovanja 🗖dela s tekstom 🗖pisanja 🗖 ................ | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | - učbenik;  - LCD projektor;  - interaktivna tabla; | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| **Vaja 14 (UČB, str. 27):**  - 14a:  - z učenci obdelamo besedilo *Haustiere in Deutschland* po bralni strategiji viharjenja možganov:  - učence pozovem, da hitro preberejo besedilo in po branju zaprejo učbenike;  - učence vprašam, kateri izmed dveh danih naslovov bi bil primeren za prebrano besedilo, svojo ugotovitev tudi utemeljijo;  - učenci si v zvezek narišejo miselni vzorec, v katerega vpišejo naslov besedila, nato pa skupaj napišemo vprašanja, za katera pričakujemo, da bomo dobili odgovore;  - učenci odprejo učbenik ter besedilo še enkrat, tokrat počasi in natančno, preberejo;  - ob drugem branju podčrtajo tudi vse neznane besede;  - pozovem posamezne učence, da besedilo preberejo in ga tudi prevedejo, neznane besede si zapišejo v slovarček;  - z učenci ugotavljamo na katera vprašanja smo dobili odgovore; učenci jih zapišejo v miselni vzorec;  - 14b:  - učenci ugotavljajo, katere od izjav se ujemajo z besedilom;  - preverimo rešitve. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠČINA** | | **Razred/Oddelek** | **Datum** | **Zap. št. ure** |
| 7. razred |  | 44 |
| **UČNA TEMA** | Fasching / Karneval / Fastnacht | | | |
| **UČNA ENOTA** | AKTUALIZACIJA POUKA | | | |
| **Operativni vzgojno – izobraževalni cilji** | - učenci spoznavajo, kako ljudje v nemško govorečih deželah praznujejo pust;  - usvojijo novo besedišče;  - znajo se igrati razne zabavne igre;  - razlikujejo glasove, izgovorjavo in intonacijo; | | | |
| **Učne oblike** | 🗖frontalna 🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah 🗖 ................ | | | |
| **Učne metode** | 🗖pogovora 🗖razlaganja 🗖prikazovanja 🗖dela s tekstom 🗖pisanja 🗖 ................ | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | - UL (vir: <http://vs-material.wegerer.at/sachkunde/su_fasching.htm>);  - LCD projektor;  - interaktivna tabla;  - didaktične igre; | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| * učencem s pomočjo internetne strani na enostaven način razložim, kako v nemško govorečih deželah praznujejo pust, pri čemer se lahko učenci aktivno vključujejo v razlago (vir: <http://vs-material.wegerer.at/sachkunde/pdf_su/fasching/Fasching_info.pdf>); * nekaj dejstev o praznovanju pusta zapišemo na tablo oz. zvezek v obliki miselnega vzorca; * učencem razdelim učne liste z zabavnimi nalogami, povezanimi s pustom; * učenci samostojno rešujejo naloge, po potrebi jim pomagam; * preverimo rešitve; * učenci se po predhodni navodilih igrajo različne zabavne igre (Brautschau, Onkel aus Amerika, Lebendes memory,...). | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠČINA** | | **Razred/Oddelek** | **Datum** | **Zap. št. ure** |
| 7. razred |  | 45 |
| **UČNA TEMA** | Wiederholung der Lektion (Übungen im Arbeitsbuch) | | | |
| **UČNA ENOTA** | 3. lekcija (TIERE) | | | |
| **Operativni vzgojno – izobraževalni cilji** | - učenci ponovijo vse, kar so se naučili v 3. lekciji, in utrjujejo znanje; | | | |
| **Učne oblike** | 🗖frontalna 🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah 🗖 ................ | | | |
| **Učne metode** | 🗖pogovora 🗖razlaganja 🗖prikazovanja 🗖dela s tekstom 🗖pisanja 🗖 ................ | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | - delovni zvezek;  - CD; | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| **Memory:**  - učence razdelim v tri skupine, jim razdelim kartončke z besedami in sličicami živalmi ter razložim pravila igre;  - učenci se igrajo igro.  **Hörstudio (DZ, str. 25):**  - a:  - učenci poslušajo posnetek in označijo ustrezne reakcije na slišane situacije;  - skupaj preverimo rešitve;  - b:  - učenci poslušajo števila na posnetku in obkrožijo tista, ki jih slišijo;  - števila povežejo, da dobijo obris živali;  - ime živali zapišejo in ga preberejo na glas.  **Einen Schritt weiter – Was kann ich jetzt? (DZ, str. 26):**  - učenci samostojno rešujejo naloge, po potrebi jim pomagam;  - skupaj preverimo rešitve;  - naloge, ki jih ne uspejo rešiti pri pouku, naredijo doma.  **DOMAČA NALOGA:**  - Meine Ecke (DZ, str. 25);  - Einen Schritt weiter – Was kann ich jetzt? (DZ, str. 26) - kar niso uspeli rešiti pri pouku; | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠČINA** | | **Razred/Oddelek** | **Datum** | **Zap. št. ure** |
| 7. razred |  | 46 |
| **UČNA TEMA** | Kleine Pause (1. Teil) | | | |
| **UČNA ENOTA** | KLEINE PAUSE | | | |
| **Operativni vzgojno – izobraževalni cilji** | - učenci ponovijo vse, kar so se do sedaj naučili, in utrjujejo znanje; | | | |
| **Učne oblike** | 🗖frontalna 🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah 🗖 ................ | | | |
| **Učne metode** | 🗖pogovora 🗖razlaganja 🗖prikazovanja 🗖dela s tekstom 🗖pisanja 🗖 ................ | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | - učbenik;  - LCD projektor;  - interaktivna tabla;  - CD;  - figurice in kocke; | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| **Grammatikspiel:**  - učence razdelim v skupine po 3 in jim razložim pravila igre;  - učenci se igrajo, sama jih pri igri spremljam in popravljam morebitne napake.  **Aussprache:**  - a:  - z učenci si ogledamo fotografije in poskušamo opisati obrazne izraze;  - učenci poslušajo različne načine izgovorjave (emocionalne intonacije) števila 1000 in poskušajo ugotoviti, kateri izraz na obrazu pripada določeni intonaciji;  - skupaj preverimo rešitve;  -b:  - učenci še enkrat poslušajo posnetek in poskušajo število izgovoriti z enako intonacijo kot na posnetku;  -c:  - določeni učenci nato sami na svoj način izgovarjajo število, drugi učenci pa poskušajo ugotoviti, kateri izraz na obrazu ustreza njihovi intonaciji;  - učence spodbudim, da število izogovorijo še na drugačen, svoj način;  -d:  - pozovem učence, da si dobro ogledajo sliko in si izmislijo sceno, kjer se odvija dialog;  - pozovem posamezne učence, da preberejo dialog na čim bolj izviren način. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠČINA** | | **Razred/Oddelek** | **Datum** | **Zap. št. ure** |
| 7. razred |  | 47 |
| **UČNA TEMA** | Kleine Pause (2. Teil) | | | |
| **UČNA ENOTA** | KLEINE PAUSE | | | |
| **Operativni vzgojno – izobraževalni cilji** | - učenci ponovijo vse, kar so se do sedaj naučili, in utrjujejo znanje; | | | |
| **Učne oblike** | 🗖frontalna 🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah 🗖 ................ | | | |
| **Učne metode** | 🗖pogovora 🗖razlaganja 🗖prikazovanja 🗖dela s tekstom 🗖pisanja 🗖 ................ | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | - delovni zvezek;  - CD; | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| * učenci rešujejo naloge na str. 28 in 29 v DZ; * po vsaki rešeni nalogi preverimo rešitve.   **DOMAČA NALOGA:**  - kar ne uspejo rešiti v šoli, naredijo doma; | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠČINA** | | **Razred/Oddelek** | **Datum** | **Zap. št. ure** |
| 7. razred |  | 48 |
| **UČNA TEMA** | Kleine Pause (3. Teil) | | | |
| **UČNA ENOTA** | KLEINE PAUSE | | | |
| **Operativni vzgojno – izobraževalni cilji** | - učenci ponovijo vse, kar so se do sedaj naučili, in utrjujejo znanje; | | | |
| **Učne oblike** | 🗖frontalna 🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah 🗖 ................ | | | |
| **Učne metode** | 🗖pogovora 🗖razlaganja 🗖prikazovanja 🗖dela s tekstom 🗖pisanja 🗖 ................ | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | - delovni zvezek;  - CD; | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| * učenci rešujejo naloge na str. 30 v DZ; * po vsaki rešeni nalogi preverimo rešitve.   **DOMAČA NALOGA:**  - WORTSCHATZ TRAINIEREN, nal. 1., 2 (DZ, str. 31); | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠČINA** | | **Razred/Oddelek** | **Datum** | **Zap. št. ure** |
| 7. razred |  | 49 |
| **UČNA TEMA** | Kleine Pause (4. Teil) | | | |
| **UČNA ENOTA** | KLEINE PAUSE | | | |
| **Operativni vzgojno – izobraževalni cilji** | - učenci ponovijo vse, kar so se do sedaj naučili, in utrjujejo znanje; | | | |
| **Učne oblike** | 🗖frontalna 🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah 🗖 ................ | | | |
| **Učne metode** | 🗖pogovora 🗖razlaganja 🗖prikazovanja 🗖dela s tekstom 🗖pisanja 🗖 ................ | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | - učbenik;  - LCD projektor;  - interaktivna tabla;  - slikovni material; | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| **Dialoge üben:**  - učenci v parih poiščejo poljubno sliko in napišejo dialog, ki ustreza sliki;  - učenci v pomoč ne uporabljajo slovarja, ampak poskušajo sestaviti dialog tako, da uporabijo doslej pridobljeno znanje;  - po potrebi popravim napake;  - učenci se dialog naučijo na pamet in ga zaigrajo.  **Lernplakate:**  - učence razdelim v skupine po 4;  - vsaka skupina si izbere svojo temo in izdela plakat;  - učence opozorim, da mora biti izbrana tema na plakatu pregledno predstavljena, prav tako morajo paziti na samo obliko plakata. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠČINA** | | **Razred/Oddelek** | **Datum** | **Zap. št. ure** |
| 7. razred |  | 50 |
| **UČNA TEMA** | Kleine Pause (5. Teil) | | | |
| **UČNA ENOTA** | KLEINE PAUSE | | | |
| **Operativni vzgojno – izobraževalni cilji** | - učenci ponovijo vse, kar so se do sedaj naučili, in utrjujejo znanje; | | | |
| **Učne oblike** | 🗖frontalna 🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah 🗖 ................ | | | |
| **Učne metode** | 🗖pogovora 🗖razlaganja 🗖prikazovanja 🗖dela s tekstom 🗖pisanja 🗖 ................ | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | - učbenik;  - LCD projektor;  - interaktivna tabla;  - slikovni material;  - kocke; | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| **Spielen und wiederholen: Drei in einer Reihe:**  - učence razdelim po parih in jim razložim pravila igre;  - učenci se igrajo, sama jih pri igri spremljam in popravljam morebitne napake.  **Projekt:**  - vsak učenec zbere čim več materiala o določeni državi;  - učenci, ki so zbirali material o isti državi, se povežejo v skupino in izdelajo velik plakat, na katerem je združen ves zbran material. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠČINA** | | **Razred/Oddelek** | **Datum** | **Zap. št. ure** |
| 7. razred |  | 51 |
| **UČNA TEMA** | Lea, aufstehen! | | | |
| **UČNA ENOTA** | 4. lekcija (MEIN SCHULTAG) | | | |
| **Operativni vzgojno – izobraževalni cilji** | - učenci usvojijo novo besedišče;  - učenci vedo, kaj so *Arbeitsgemeinschaften*;  - razlikujejo glasove, izgovorjavo in intonacijo; | | | |
| **Učne oblike** | 🗖frontalna 🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah 🗖 ................ | | | |
| **Učne metode** | 🗖pogovora 🗖razlaganja 🗖prikazovanja 🗖dela s tekstom 🗖pisanja 🗖 ................ | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | - učbenik;  - delovni zvezek;  - LCD projektor;  - interaktivna tabla;  - CD; | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| Uvodna motivacija:  - z učenci si pogledamo fotografije na uvodni strani lekcije in se o njih pogovorimo v maternem jeziku;  - učence vprašam, ali lahko na podlagi fotografij uganejo tematiko 4. lekcije;  - učenece spodbudim, da poskušajo ugotoviti, kaj pomenijo besede ob fotografijah;  **Vaja 1 (UČB, str. 34):**  - 1a:  - z učenci se pogovirmo o fotografijah;  - zavrtim posnetek dialoga in spodbudim učence, da ugibajo, kaj bi lahko pomenili izrazi *aufstehen*, *müde* in *zu spät*;  - v pomoč dialog še enkrat zavrtim;  - učencem razložim še druge besede, zapišejo jih v slovarček;  - pojasnim, kaj pomeni beseda *eben*;  - LAND UND LEUTE: učencem razložim, kaj so *Arbeitsgemeinschaften*;  - pozovem posamezne učence, da preberejo dialog, po potrebi popravim napačno izgovorjene besede;  - 2b:  - učenci še enkrat poslušajo dialog in ugotovijo, katere trditve so pravilne in katere napačne;  - preverimo rešitve, učence spodbudim, da napačne trditve popravijo;  **Vaja 1 (DZ, str. 32):**  - 1a:  - učenci s pomočjo dialoga v učbeniku dopolnijo dialog;  - rešitve preverimo s pomočjo posnetka na CD-ju;  - 1b:  - pozovem posamezne učence, da še enkrat preberejo dialog;  **DOMAČA NALOGA:**  - vaja 1c (DZ, str. 32); | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠČINA** | | **Razred/Oddelek** | **Datum** | **Zap. št. ure** |
| 7. razred |  | 52 |
| **UČNA TEMA** | Wie spät ist es? | | | |
| **UČNA ENOTA** | 4. lekcija (MEIN SCHULTAG) | | | |
| **Operativni vzgojno – izobraževalni cilji** | - učenci znajo vprašati in povedati, koliko je ura;  - znajo uporabljati predloge *um*, *bis*, *von* – *bis*;  - usvojijo novo besedišče;  - razlikujejo glasove, izgovorjavo in intonacijo; | | | |
| **Učne oblike** | 🗖frontalna 🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah 🗖 ................ | | | |
| **Učne metode** | 🗖pogovora 🗖razlaganja 🗖prikazovanja 🗖dela s tekstom 🗖pisanja 🗖 ................ | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | - učbenik;  - delovni zvezek;  - LCD projektor;  - interaktivna tabla;  - CD; | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| **Vaja 2 (UČB, str. 35):**  - učenci poslušajo posnetek in ponavljajo besede in povedi;  **Vaja 3 (UČB, str. 35):**  - 3a:  - učenci poslušajo posnetek in ponavljajo, koliko je ura, po potrebi popravim njihovo izgovorjavo;  - na tablo narišem uro in napišem različne čase, učenci si vse prepišejo v zvezek;  - opozorim jih na zapis in izgovorjavo besed *Viertel*, *vor* in *nach*;  - 3b:  - učenci zapišejo v zvezek različne čase in se v parih sprašujejo, koliko je ura;  - pozovem posamezne učence, da zaigrajo kratke dialoge;  - na tablo napišem povedi:  *Ich komme* ***um*** *sieben Uhr.*  *Wir haben* ***von*** *sieben* ***bis*** *ein Uhr Unterricht.*  *Sabine ist* ***bis*** *drei Uhr in der Schule.*  - učencem razložim, kaj pomenijo debelo tiskane besede in jih vprašam, na katere vprašalnice odgovarjamo s takšnimi povedmi, po potrebi jim pri tem pomagam;  - z učenci skupaj zapišemo vprašanja na dane odgovore.    **Vaja 2 (DZ, str. 32):**  - učenci poslušajo posnetek in podčrtajo tiste povedi, ki jih slišijo;  - preverimo rešitve. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠČINA** | | **Razred/Oddelek** | **Datum** | **Zap. št. ure** |
| 7. razred |  | 53 |
| **UČNA TEMA** | Wochentage | | | |
| **UČNA ENOTA** | 4. lekcija (MEIN SCHULTAG) | | | |
| **Operativni vzgojno – izobraževalni cilji** | - učenci znajo poimenovati dneve v tednu;  - usvojijo novo besedišče; | | | |
| **Učne oblike** | 🗖frontalna 🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah 🗖 ................ | | | |
| **Učne metode** | 🗖pogovora 🗖razlaganja 🗖prikazovanja 🗖dela s tekstom 🗖pisanja 🗖 ................ | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | - delovni zvezek;  - CD;  - UL;  - didaktični pripomoček (ura); | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| **Vaja 3 (DZ, str. 33):**  - 3a:  - učence spodbudim, da sami poimenujejo dneve v tednu, če to seveda že znajo, v nasprotnem primeru jim pri tem pomagam;  - poimenovanja za dneve napišem na tablo, učenci pa v delovni zvezek;  - dneve nato sami razporedijo po pravilnem vrstnem redu;  - učenci si v slovarček zapišejo tudi besede *die Woche*, *der Tag* in *das Jahr*;  - 3b:  - učenci zapišejo čase, nato preverimo rešitve;  - na uri nastavljam različne čase in pozovem posamezne učence, da povedo, koliko je ura;  - učenci samostojno rešujejo naloge na učnih listih;  - preverimo rešitve. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠČINA** | | **Razred/Oddelek** | **Datum** | **Zap. št. ure** |
| 7. razred |  | 54, 55 |
| **UČNA TEMA** | Govorni nastopi | | | |
| **UČNA ENOTA** | USTNO OCENJEVANJE ZNANJA | | | |
| **Operativni vzgojno – izobraževalni cilji** | - učenci govorno nastopajo z vnaprej napovedano in pripravljeno temo;  - tvorijo smiselno in zaključeno besedilo;  - pred poslušalci govorijo čim bolj razločno, glasno in naravno;  - vrednotijo govorni nastop in znajo utemeljiti svoje mnenje; | | | |
| **Učne oblike** | 🗖frontalna 🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah 🗖 ................ | | | |
| **Učne metode** | 🗖pogovora 🗖razlaganja 🗖prikazovanja 🗖dela s tekstom 🗖pisanja 🗖 ................ | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | - kriteriji ocenjevanja; | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| PREDPRIPRAVA:   * pred govornimi nastopi učencem posredujem podrobna navodila glede same priprave in izvedbe govornega nastopa in jih še enkrat seznanim s kriteriji ocenjevanja; * z učenci se dogovorimo glede teme in časa izvedbe govornega nastopa;   **POTEK UČNE URE:**   * nastopajoči učenci samostojno pripovedujejo o temi, ki so si jo izbrali; * po potrebi jih spodbujam in jim zastavljam dodatna vprašanja; * po končanem govornem nastopu učenci poslušalci zastavijo morebitna vprašanja; * učence ob koncu njihovega nastopa pozovem, da sami ovrednotijo svoj nastop in utemeljijo svoje mnenje; * nastope učencev na podlagi kriterijev ocenjevanja ocenim. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠČINA** | | **Razred/Oddelek** | **Datum** | **Zap. št. ure** |
| 7. razred |  | 56 |
| **UČNA TEMA** | Ostern | | | |
| **UČNA ENOTA** | AKTUALIZACIJA POUKA | | | |
| **Operativni vzgojno – izobraževalni cilji** | - učenci spoznavajo, kako ljudje v nemško govorečih deželah praznujejo veliko noč;  - usvojijo novo besedišče;  - razlikujejo glasove, izgovorjavo in intonacijo; | | | |
| **Učne oblike** | 🗖frontalna 🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah 🗖 ................ | | | |
| **Učne metode** | 🗖pogovora 🗖razlaganja 🗖prikazovanja 🗖dela s tekstom 🗖pisanja 🗖 ................ | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | - UL;  - LCD projektor;  - interaktivna tabla; | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| Uvodna motivacija:   * z učenci skupaj rešimo internetni kviz *Was du schon immer über Ostern wissen wolltest* (vir: http://vs-material.wegerer.at/webs/osterweb/index.htm), s pomočjo katerega se seznanijo z velikonočnimi običaji v nemško govorečih deželah; * učencem razdelim učne liste z zabavnimi nalogami, povezanimi z veliko nočjo (vir: http://vs-material.wegerer.at/sachkunde/su\_ostern.htm) ; * učenci samostojno rešujejo naloge, po potrebi jim pomagam; * preverimo rešitve; * z učenci na tablo oz. v zvezek zapišemo nekaj najbolj tipičnih besed, povezanih z veliko nočjo, ki so jih spoznali to šolsko uro. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠČINA** | | **Razred/Oddelek** | **Datum** | **Zap. št. ure** |
| 7. razred |  | 57 |
| **UČNA TEMA** | Leas Schultag | | | |
| **UČNA ENOTA** | 4. lekcija (MEIN SCHULTAG) | | | |
| **Operativni vzgojno – izobraževalni cilji** | - učenci razumejo besedilo in znajo rešiti naloge, povezane z njim;  - usvojijo novo besedišče;  - vedo, kakšen je vrstni red v nemških povednih stavkih in jih znajo tvoriti; | | | |
| **Učne oblike** | 🗖frontalna 🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah 🗖 ................ | | | |
| **Učne metode** | 🗖pogovora 🗖razlaganja 🗖prikazovanja 🗖dela s tekstom 🗖pisanja 🗖 ................ | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | - učbenik;  - delovni zvezek;  - LCD projektor;  - interaktivna tabla; | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| **Vaja 4 (UČB, str. 36):**  - učenci pozovem, da potiho preberejo besedilo;  - učenci v parih poiščejo informacije o danih številkah in jih zapišejo v zvezek;  - skupaj preverimo rešitve, pri tem razložim samo besede, ključne za globalno razumevanje besedila;  - pozovem posamezne učence, da naglas preberejo besedilo;  - učencem razložim še druge neznane besede, ki jih zapišejo v slovarček (glagol AUFSTEHEN si zapomnijo samo v spregani obliki (*ich stehe ... auf*), ločljivo sestavljenih glagolov na tem mestu še ne omenjam).    DENK NACH:  - učencem razložim, kakšen je besedni vrstni red v nemškem povednem stavku: glagol vedno stoji na drugem mestu, medtem ko lahko drugi stavčni členi pozicijo menjajo;  - razlago ponazorim s tabelo:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Ich | **bin** | von 8 Uhr morgens bis 2 Uhr nachmittags | in der Schule. | | Von 8 Uhr morgens bis 2 Uhr nachmittags | **bin** | ich | in der Schule. | | In der Schule | **bin** | ich | von 8 Uhr morgens bis 2 Uhr nachmittags. |   - na tablo napišem poved: *Markus geht um Viertel nach sieben aus dem Haus.*;  - učence pozovem naj po zgornjem vzorcu zapišejo poved na tri različne načine;  - preverimo rešitve.  **Vaja 4 (DZ, str. 33):**  - 4a:  - učenci v parih ali individualno odgovorijo na vprašanja, še prej ponovimo, kaj pomeni vprašalnica *wann*;  - preverimo rešitve.  **DOMAČA NALOGA:**  - vaja 4a (DZ, str. 33 – če je učencem ne uspe rešiti pri pouku);  - učenci si izmislijo dva povedna stavka in ju zapišejo na vse možne načine, ki jih dopušča besedni red; | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠČINA** | | **Razred/Oddelek** | **Datum** | **Zap. št. ure** |
| 7. razred |  | 58 |
| **UČNA TEMA** | Die Uhrzeit offiziell | | | |
| **UČNA ENOTA** | 4. lekcija (MEIN SCHULTAG) | | | |
| **Operativni vzgojno – izobraževalni cilji** | - učenci znajo na uraden način povedati, koliko je ura;  - razlikujejo glasove, izgovorjavo in intonacijo; | | | |
| **Učne oblike** | 🗖frontalna 🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah 🗖 ................ | | | |
| **Učne metode** | 🗖pogovora 🗖razlaganja 🗖prikazovanja 🗖dela s tekstom 🗖pisanja 🗖 ................ | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | - učbenik;  - delovni zvezek;  - LCD projektor;  - interaktivna tabla;  - CD; | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| **Vaja 4 (DZ, str. 34):**  - 4b:  - z učenci na kratko obnovimo besedilo, obravnavano pri prejšnji šolski uri;  - učenci poskušajo samostojno dopolniti besedilo, po potrebi si pomagajo z učbenikom;  - skupaj preverimo rešitve.  **Vaja 5 (UČB, str. 36):**  - 5a:  - z učenci ponovimo, kako povedati, koliko je ura;  - učence vprašam, na kakšen način v slovenščini še lahko povemo, koliko je ura;  - povem jim, da tudi v nemščini obstaja podoben način;  - zavrtim posnetek, učenci ponavljajo slišane čase;  - 5b:  - učenci poslušajo posnetek in zapišejo slišane čase;  - preverimo rešitve, po potrebi jih opozorim, da doma ponovijo številke.  **Vaja 5 (DZ, str. 34):**  - 5a:  - učenci poslušajo posnetek in označijo slišane številke;  - preverimo rešitve;  - 5b:  - učenci poslušajo posnetek in povežejo sličice s slišanim besedilom;  - preverimo rešitve;  - 5c:  - učenci še enkrat poslušajo posnetek in ugotavljajo, kje se pojavi napaka. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠČINA** | | **Razred/Oddelek** | **Datum** | **Zap. št. ure** |
| 7. razred |  | 59 |
| **UČNA TEMA** | Pisno preverjanje znanja | | | |
| **UČNA ENOTA** | PISNO PREVERJANJE ZNANJA | | | |
| **Operativni vzgojno – izobraževalni cilji** | - učenci ponovijo obravnavane učne vsebine 3. in 4. lekcije, utrjujejo in preverijo svoje znanje; | | | |
| **Učne oblike** | 🗖frontalna 🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah 🗖 ................ | | | |
| **Učne metode** | 🗖pogovora 🗖razlaganja 🗖prikazovanja 🗖dela s tekstom 🗖pisanja 🗖 ................ | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | - pisno preverjanje znanja; | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| * učencem razdelim pisno preverjanje znanja s podobnimi nalogami, ki se bodo pojavile v pisnem preizkusu; * učenci samostojno rešujejo naloge, po potrebi si pomagajo z učbeniki in zvezki. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠČINA** | | **Razred/Oddelek** | **Datum** | **Zap. št. ure** |
| 7. razred |  | 60 |
| **UČNA TEMA** | Analiza pisnega preverjanja znanja | | | |
| **UČNA ENOTA** | PISNO PREVERJANJE ZNANJA | | | |
| **Operativni vzgojno – izobraževalni cilji** | - učenci se seznanijo z rešitvami pisnega preverjanja znanja;  - analizirajo najpogostejše napake; | | | |
| **Učne oblike** | 🗖frontalna 🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah 🗖 ................ | | | |
| **Učne metode** | 🗖pogovora 🗖razlaganja 🗖prikazovanja 🗖dela s tekstom 🗖pisanja 🗖 ................ | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | - pisno preverjanje znanja; | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| * z učenci preverimo rešitve pisnega preverjanja znanja; * učence opozorim na tiste naloge oz. učne vsebine, pri katerih opazim, da imajo največ težav, in jim snov po potrebi še enkrat razložim; * odgovarjam na morebitna vprašanja povezana s pisnim preizkusom znanja in še enkrat navedem vse učne vsebine, ki se bodo preverjale pri pisnem preizkusu znanja. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠČINA** | | **Razred/Oddelek** | **Datum** | **Zap. št. ure** |
| 7. razred |  | 61 |
| **UČNA TEMA** | Dein Schultag | | | |
| **UČNA ENOTA** | 4. lekcija (MEIN SCHULTAG) | | | |
| **Operativni vzgojno – izobraževalni cilji** | - učenci znajo opisati svoj šolski dan;  - učenci poznajo nekaj osnovnih informacij o nemškem šolskem sistemu; | | | |
| **Učne oblike** | 🗖frontalna 🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah 🗖 ................ | | | |
| **Učne metode** | 🗖pogovora 🗖razlaganja 🗖prikazovanja 🗖dela s tekstom 🗖pisanja 🗖 ................ | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | - učbenik;  - delovni zvezek;  - LCD projektor;  - interaktivna tabla;  - slikovni material; | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| **Vaja 6 (DZ, str. 35):**  - 6a:  - učenci samostojno odgovorijo na vprašanja, po potrebi jim pomagam;  - skupaj preverimo rešitve.  **Vaja 6 (UČB, str. 36):**  - MINIPROJEKT: učenci po Leinem vzorcu in s pomočjo opornih točk opišejo svoj šolski dan in izdelajo plakat s pomočjo slikovnega materiala, ki so ga prinesli s seboj;  - pozovem posamezne učence, da opišejo svoj šolski dan, po potrebi popravim napake;  - LAND UND LEUTE: učencem samo informativno razložim, med katerimi možnostmi se nemški šolarji odločajo po končani OŠ.  **DOMAČA NALOGA:**  - vaja 6b (DZ, str. 35); | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠČINA** | | **Razred/Oddelek** | **Datum** | **Zap. št. ure** |
| 7. razred |  | 62 |
| **UČNA TEMA** | Leas Stundenplan | | | |
| **UČNA ENOTA** | 4. lekcija (MEIN SCHULTAG) | | | |
| **Operativni vzgojno – izobraževalni cilji** | - učenci znajo poimenovati šolske predmete;  - znajo napisati svoj šolski urnik v nemščini;  - razlikujejo glasove, izgovorjavo in intonacijo;  - znajo uporabljati prislovna določila časa, izpeljana iz poimenovanj za dneve; | | | |
| **Učne oblike** | 🗖frontalna 🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah 🗖 ................ | | | |
| **Učne metode** | 🗖pogovora 🗖razlaganja 🗖prikazovanja 🗖dela s tekstom 🗖pisanja 🗖 ................ | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | - učbenik;  - delovni zvezek;  - LCD projektor;  - interaktivna tabla;  - CD; | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| **Vaja 7 (DZ, str. 37):**  - pozovem posamezne učence, da preberejo Lein urnik;  - razložim jim nove besede, še posebej besede, kot so Klassen-AG, Hausaufgabenbetreuung,...;  - učenci si jih zapišejo v slovarček;  - učencem kot zanimivost povem, da imajo nekatere šole v Nemčiji pouk tako dopoldne kot popoldne.  **Vaja 7 (DZ, str. 35):**  - 7a:  - učenci napišejo poimenovanja za predmete;  - preverimo rešitve.  **Vaja 8 (UČB, str. 37):**  - učenci poslušajo posnetek in ponavljajo slišane besede;  - pri drugem poslušanju označijo besedni naglas in ugotavljajo, ali je naglašeni samoglasnik kratek ali dolg;  - preverimo rešitve;  - DENK NACH:  - učencem razložim, da lahko iz poimenovanj za dneve izpeljemo različna prislovna določila časa (Montag –  am Montag – montags) in razložim njihov pomen;  - učenci sami izpeljejo prislovna določila za besedo Mittwoch;  - preverimo rešitve;  - učence opozorim na veliko in malo začetnico;  - učenci izpeljejo prislovna določila še za preostale dneve in jih zapišejo v zvezek;  - preverimo rešitve.    **Vaja 8 (DZ, str. 35):**  - učenci poslušajo posnetek in označijo naglašeni samoglasnike;  - preverimo rešitve.  **DOMAČA NALOGA:**  - vaja 7b (DZ, str. 35); | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠČINA** | | **Razred/Oddelek** | **Datum** | **Zap. št. ure** |
| 7. razred |  | 63 |
| **UČNA TEMA** | Pisni preizkus znanja | | | |
| **UČNA ENOTA** | PISNO OCENJEVANJE ZNANJA | | | |
| **Operativni vzgojno – izobraževalni cilji** | - učenci za oceno prikažejo poznavanje obravnavanih učnih vsebin 3. in 4. lekcije:  - znajo poimenovati živali, dneve v tednu in celine in ostalo besedišče, povezano s 3. in 4. lekcijo;  - znajo opisati žival;  - znajo uporabljati nedoločne člene in njihovo nikalno obliko;  - znajo napisati, koliko je ura;  - znajo spregati in uporabljati glagole HABEN, SEIN, in MÖGEN;  - znajo tvoriti W- in Ja/Nein-vprašanja;  - znajo uporabljati predloge *um*, *von-bis*, *bis*;  - razumejo pridevnike in znajo poimenovati barve;  - razumejo besedila in znajo rešiti naloge, povezano z njimi;  - znajo pravilno tvoriti povedi; | | | |
| **Učne oblike** | 🗖frontalna 🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah 🗖 ................ | | | |
| **Učne metode** | 🗖pogovora 🗖razlaganja 🗖prikazovanja 🗖dela s tekstom 🗖pisanja 🗖 ................ | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | - pisni preizkus znanja; | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| * učencem razdelim pisne preizkuse znanja in jim razložim, kakšna so pravila glede prepisovanja,...; * učenci samostojno rešujejo naloge na pisnem preizkusu. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠČINA** | | **Razred/Oddelek** | **Datum** | **Zap. št. ure** |
| 7. razred |  | 64 |
| **UČNA TEMA** | Poprava in analiza pisnega preizkusa znanja | | | |
| **UČNA ENOTA** | PISNO OCENJEVANJE ZNANJA | | | |
| **Operativni vzgojno – izobraževalni cilji** | - učenci se seznanijo z rezultati pisnega preizkusa;  - analizirajo najpogostejše napake;  - opravijo individualno popravo; | | | |
| **Učne oblike** | 🗖frontalna 🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah 🗖 ................ | | | |
| **Učne metode** | 🗖pogovora 🗖razlaganja 🗖prikazovanja 🗖dela s tekstom 🗖pisanja 🗖 ................ | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | - pisni preizkus znanja; | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| * učencem razdelim pisne preizkuse znanja, da jih podrobno pregledajo; * z učenci diskutiramo o rezultatih pisnega preizkusa, o nalogah, ki so se jim zdele še posebej težavne,…; * učenci napišejo popravo pisnega preizkusa. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠČINA** | | **Razred/Oddelek** | **Datum** | **Zap. št. ure** |
| 7. razred |  | 65 |
| **UČNA TEMA** | Schultage; Lieblingsfächer | | | |
| **UČNA ENOTA** | 4. lekcija (MEIN SCHULTAG) | | | |
| **Operativni vzgojno – izobraževalni cilji** | - učenci znajo postavljati vprašanja o šolskem dnevu in urniku ter odgovarjati nanje;  - razlikujejo glasove, izgovorjavo in intonacijo;  - se znajo pogovarjati o šolskih predmetih in izraziti mnenje o njih; | | | |
| **Učne oblike** | 🗖frontalna 🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah 🗖 ................ | | | |
| **Učne metode** | 🗖pogovora 🗖razlaganja 🗖prikazovanja 🗖dela s tekstom 🗖pisanja 🗖 ................ | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | - učbenik;  - delovni zvezek;  - LCD projektor;  - interaktivna tabla;  - CD; | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| **Vaja 9 (UČB, str. 37):**  -9a:  - pozovem posamezne učence, da preberejo vprašanja in jih prevedejo;  - učenci postavljajo vprašanja o Leinem urniku v obliki verižne vaje;  - po potrebi popravim napake;  - 9b:  - učenci si v parih postavljajo vprašanja o svojem šolskem dnevu in odgovarjajo nanje;  - pozovem posamezne pare, da zaigrajo kratke dialoge, po potrebi popravim napake.  **Vaja 10 (UČB, str. 38):**  - 10a:  - učenci poslušajo posnetek in ponavljajo slišane besede;  - pri drugem poslušanju označijo besedni naglas;  - preverimo rešitve;  - 10b:  - učenci poslušajo posnetek in podčrtajo slišane besede;  - preverimo rešitve.  **Vaja 10 (DZ, str. 36):**  - učenci poslušajo posnetek in označijo naglašene samoglasnike;  - pozovem posamezne pare, da zaigrajo kratke dialoge, po potrebi popravim napake.  **Vaja 11 (UČB, str. 38):**  - 11a:  - učenci poslušajo posnetek in zapišejo, katere predmete ima Lea rada in katerih ne;  - preverimo rešitve;  - 11b:  - pozovem posamezne učence, da preberejo dialog;  - učenci po vzorčnem dialogu v parih vadijo svoje dialoge;  - pozovem posamezne pare, da jih zaigrajo.  **Vaja 11 (DZ, str. 36):**  - učenci poslušajo posnetek in napišejo slišane predmete;  - preverimo rešitve;  - podčrtajo svoje najljubše šolske predmete.  **DOMAČA NALOGA:**  - vaja 9 (DZ, str. 36); | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠČINA** | | **Razred/Oddelek** | **Datum** | **Zap. št. ure** |
| 7. razred |  | 66 |
| **UČNA TEMA** | Müde | | | |
| **UČNA ENOTA** | 4. lekcija (MEIN SCHULTAG) | | | |
| **Operativni vzgojno – izobraževalni cilji** | - učenci razlikujejo glasove, izgovorjavo in intonacijo;  - razumejo pesem;  - dramatizirajo oz. napišejo pesem; | | | |
| **Učne oblike** | 🗖frontalna 🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah 🗖 ................ | | | |
| **Učne metode** | 🗖pogovora 🗖razlaganja 🗖prikazovanja 🗖dela s tekstom 🗖pisanja 🗖 ................ | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | - učbenik;  - delovni zvezek;  - LCD projektor;  - interaktivna tabla;  - CD; | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| **Vaja 12 (UČB, str. 39):**  - učenci poslušajo posnetke in vadijo izgovorjavo črke ü.  **Vaja 12 (DZ, str. 36):**  - učenci poslušajo posnetek in ponavljajo slišane besede;  - pri drugem poslušanju označijo besedni naglas in ugotavljajo, ali so naglašeni samoglasniki dolgi ali kratki;  - preverimo rešitve;  **Vaja 13 (UČB, str. 39):**  - učenci poslušajo pesem na posnetku;  - učence spodbudim, da na kratko povzamejo vsebino pesmi in sličice pravilno razporedijo h kiticam;  - preverimo rešitve;  - pri drugem poslušanju podčrtajo neznane besede;  - neznane besede prevedem, učenci si jih zapišejo v slovarček;  - učenci še enkrat poslušajo pesem in zraven pojejo;  - oblikujem dve skupini, učenci se vanju razporedijo sami:  1. učenci v 1. skupini pesem *Müde* dramatizirajo;  2. učenci v 2. skupini napišejo svojo pesem v nemščini;    - pozovem posamezne učence, da bodisi dramatizirajo pesem *Müde* bodisi preberejo svojo.    **DOMAČA NALOGA:**  - Lernen lernen (UČB, str. 38); | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠČINA** | | **Razred/Oddelek** | **Datum** | **Zap. št. ure** |
| 7. razred |  | 67 |
| **UČNA TEMA** | Wiederholung der Lektion (utrjevanje znanja) | | | |
| **UČNA ENOTA** | 4. lekcija (MEIN SCHULTAG) | | | |
| **Operativni vzgojno – izobraževalni cilji** | - učenci ponovijo vse, kar so se naučili v 4. lekciji, in utrjujejo znanje; | | | |
| **Učne oblike** | 🗖frontalna 🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah 🗖 ................ | | | |
| **Učne metode** | 🗖pogovora 🗖razlaganja 🗖prikazovanja 🗖dela s tekstom 🗖pisanja 🗖 ................ | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | - delovni zvezek;  - priročnik za učitelje; | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| **Satzpuzzle: Tims Schultag (Priročnik za učitelja, str. 71):**  - učence razdelim v 5 skupin;  - vsaka skupina dobi dele povedi, ki jih morajo pravilno sestaviti;  - skupina, ki ji prvi uspe pravilno sestaviti povedi, je zmagovalka.  **Diktat (Priročnik za učitelja, str. 40):**  - učenci v parih pišejo narek: en učenec narekuje 1. del nareka svojemu sosedu, nato vlogi zamenjata: drugi narekuje prvemu 2. del nareka);  - učenci pišejo narek na list papirja, ki ga nato oddajo.  **Leseecke (DZ, str. 37):**  - učenci potiho preberejo elektronsko pošto in ugotavljajo, katere trditve so pravilne in katere napačne;  - preverimo rešitve, po potrebi razložim neznane besede.  **Einen Schritt weiter – Was kann ich jetzt? (DZ, str. 38):**  - učenci samostojno rešujejo naloge, po potrebi jim pomagam;  **DOMAČA NALOGA:**  - Einen Schritt weiter – Was kann ich jetzt? (DZ, str. 38) - kar niso uspeli rešiti pri pouku;  - Meine Ecke (DZ, str. 37); | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠČINA** | | **Razred/Oddelek** | **Datum** | **Zap. št. ure** |
| 7. razred |  | 68 |
| **UČNA TEMA** | Das Einstein-Gymnasium, Die Video-AG stellt sich vor | | | |
| **UČNA ENOTA** | DEŽELOZNANSTVO | | | |
| **Operativni vzgojno – izobraževalni cilji** | - učenci dobijo vpogled v šolsko življenje nemških otrok;  - razumejo video posnetka in znajo rešiti naloge, povezane z njima; | | | |
| **Učne oblike** | 🗖frontalna 🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah 🗖 ................ | | | |
| **Učne metode** | 🗖pogovora 🗖razlaganja 🗖prikazovanja 🗖dela s tekstom 🗖pisanja 🗖 ................ | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | - DVD;  - LCD projektor;  - interaktivna tabla;  - UL; | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| DAS EINSTEIN – GYMNASIUM  **Vaja 1:**  - učenci si pogledajo prvi video posnetek;  - po ogledu posnetka jih vprašam, kaj so si izvedeli o deklici Merle;  - učencem razdelim učne liste, na katere napišejo podatke o Merle;  - preverimo rešitve.  **Vaja 2:**  - učenci ugotavljajo, katere trditve so pravilne in katere napačne;  - če se učencem naloga zdi pretežka, še enkrat predvajam posnetek;  - preverimo rešitve.  **Vaja 3:**  - učenci si še enkrat ogledajo posnetek;  - naročim jim, naj si zapomnijo čim več stvari, ki jih na posnetku vidijo;  - skupaj zberemo zahtevane informacije, napišem jim na tablo, učenci pa na UL.  **Vaja 4:**  - učenci dopolnijo elektronsko pismo za Merle;  - preverimo rešitve.  DIE VIDEO-AG stellt sich vor    **Vaja 1:**  - učenci si pogledajo drugi video posnetek;  - po ogledu posnetka jih vprašam, koliko oseb nastopa v posnetku in kako jim je ime;  - učencem razdelim učne liste, na katere napišejo imena nastopajočih v posnetku;  - z ogledom posnetka preverimo rešitve.  **Vaja 2:**  - učenci ugotavljajo, katere trditve so pravilne in katere napačne;  - če se učencem naloga zdi pretežka, še enkrat predvajam posnetek;  - preverimo rešitve.  **Vaja 3:**  - Brainstorming:  - učence vprašam, kaj vse se potrebuje pri filmskem krožku;  - predloge učencev napišem na tablo v obliki miselnega vzorca;  - učenci si ogledajo fotografijo na UL in označijo vse predmete, ki se po njihovem mnenju uporabljajo pri filmskem krožku;  - z ogledom posnetka preverimo rešitve.  **Vaja 4:**  - pozovem posamezne učence, da preberejo vprašanja in jih prevedejo;  - naročim jim, da na vprašanja doma odgovorijo in vadijo nastop pred kamero, ki ga bomo izvedli naslednjo šolsko uro.    **DOMAČA NALOGA:**  - k elektronskemu pismu dodajo svojo fotografijo (das Einstein-Gymnasium, vaja 4);  - priprava na nastop pred kamero (Die Video-AG stellt sich vor, vaja 4); | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠČINA** | | **Razred/Oddelek** | **Datum** | **Zap. št. ure** |
| 7. razred |  | 69 |
| **UČNA TEMA** | Die Video-AG; Berlin, Berlin! | | | |
| **UČNA ENOTA** | DEŽELOZNANSTVO | | | |
| **Operativni vzgojno – izobraževalni cilji** | - učenci se znajo predstaviti pred kamero;  - učenci spoznajo nekaj dejstev o glavnem mestu Nemčije;  - razumejo video posnetek in znajo rešiti naloge, povezane z njim; | | | |
| **Učne oblike** | 🗖frontalna 🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah 🗖 ................ | | | |
| **Učne metode** | 🗖pogovora 🗖razlaganja 🗖prikazovanja 🗖dela s tekstom 🗖pisanja 🗖 ................ | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | - DVD;  - LCD projektor;  - interaktivna tabla;  - UL; | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| DIE VIDEO-AG stellt sich vor  **Vaja 4:**  - pozovem posamezne učence, da se predstavijo pred kamero;  - drugi učenci pozorno poslušajo in si zapišejo morebitne napake;  - po nastopu skupaj popravimo morebitne napake.  BERLIN, BERLIN!    **Vaja 1:**  - učencem pokažem fotografije mesta Berlin in jih vprašam, ali vedo, za katero mesto gre;  - Brainstorming:  - učence vprašam, kaj vedo o Berlinu;  - odgovore učencev napišem na tablo v obliki miselnega vzorca;  - zavrtim video posnetek in jim razdelim UL;  - skupaj prevedemo besede, nato jih učenci povežejo s fotografijami;  - preverimo rešitve.  **Vaja 2:**  - še enkrat predvajam posnetek;  - učenci dopolnijo besedilo, po potrebi jim pomagam;  - z ogledom posnetka preverimo rešitve (vaja 3).  **DOMAČA NALOGA:**  - Berlin, Berlin! (vaja 4 - naloga za naslednje šolsko leto):  - učenci poiščejo fotografije Petrovč (lahko na spletu) in jih sprintajo;  - fotografije nalepijo na plakat in zraven dopišejo nekaj osnovnih podatkov o Petrovčah, lahko samo v obliki besed; | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠČINA** | | **Razred/Oddelek** | **Datum** | **Zap. št. ure** |
| 7. razred |  | 70 |
| **UČNA TEMA** | Zaključna ura | | | |
| **UČNA ENOTA** | ZAKLJUČNA URA | | | |
| **Operativni vzgojno – izobraževalni cilji** | - učenci se seznanijo z zaključnimi ocenami;  - vedo, katere potrebščine bodo potrebovali naslednje šolsko leto pri pouku nemščine;  - izrazijo svoje mnenje (kritike, pohvale, predloge,...) glede pouka nemščine in ga znajo utemeljiti; | | | |
| **Učne oblike** | 🗖frontalna 🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah 🗖 ................ | | | |
| **Učne metode** | 🗖pogovora 🗖razlaganja 🗖prikazovanja 🗖dela s tekstom 🗖pisanja 🗖 ................ | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | - bel papir; | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| * učencem zaključim ocene; * učence obvestim, katere potrebščine bodo potrebovali naslednje šolsko leto pri pouku nemščine;   - učencem razdelim listke, na katere napišejo svoje mnenje (kritike, pohvale, predloge,...) glede pouka nemščine;   * z učenci se pogovorjamo o njihovih načrtih za prihajajoče počitnice. | | | | |