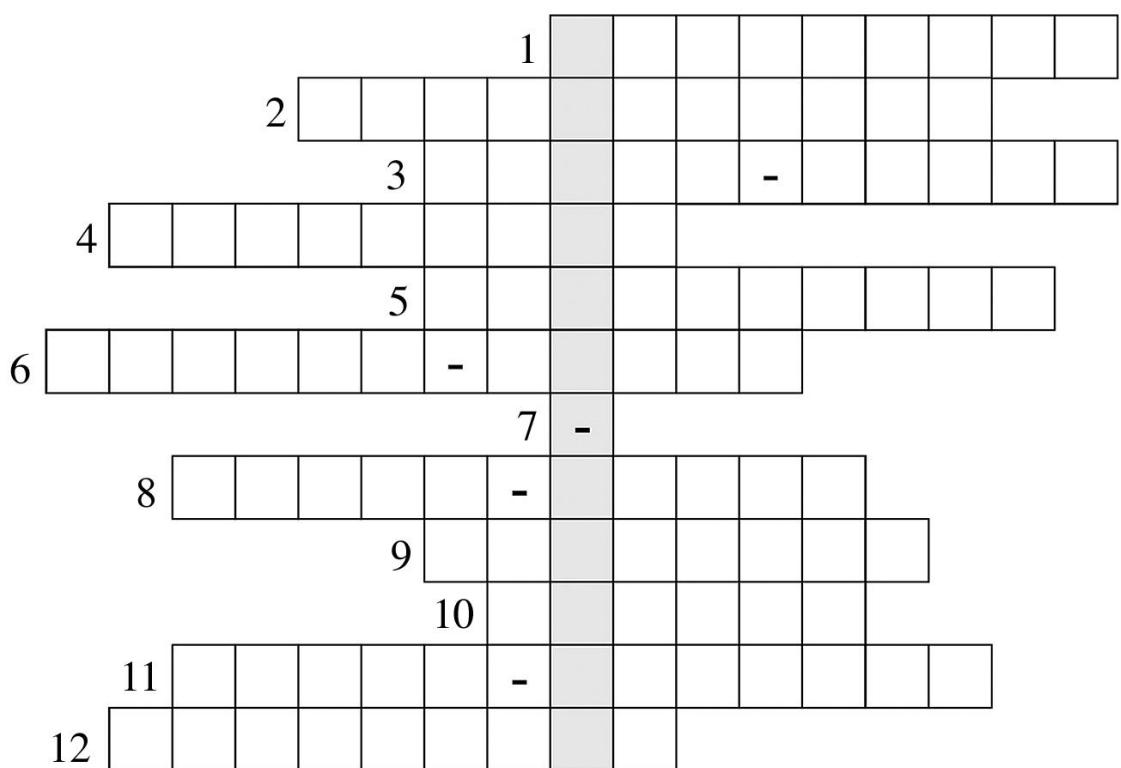


**Priprava materialov za uporabo:**

- A. tisk na papir
- B. tisk na prosojnicu
- C. projekcija
- Č. vključitev v NOT

**Možnosti uporabe:**

- A. skupinsko delo (ustno v učilnici)  
preverjanje, ocenjevanje
- B. individualno delo (pisno v učilnici/doma)  
preverjanje, ocenjevanje



Vprašanja za rešitev:

1. Prekomerno uživanje hrane in zmanjšana telesna aktivnost, privedeta do \_\_\_\_\_.
2. Dodatki hrani, ki podaljšajo njen rok trajanja.
3. Del zoba, ki moli iz dlesni.
4. Huda zastrupitev s pokvarjeno hrano (konzerve).
5. \_\_\_\_\_ so sestavljene iz različnih aminokislin.
6. \_\_\_\_\_ se nadomestijo s stalnimi.
7. Ø \_\_\_\_\_ vsebuje vse encime za razgradnjo hrano.
8. Notranji zajedalci ali črevesni \_\_\_\_\_.
9. razgradi beljakovine do aminokislin.
10. Prebava se začne v \_\_\_\_\_.
11. S hrano zaužijemo tudi prepotrebno količino \_\_\_\_\_.

Opis pojma ključne rešitve:

---



---



---

Vpis podatkov:

Ime:

Priimek:

razred/oddelek 9.

Rešitev:



## **Navodila za uporabo: Križanke**

### **A. Frontalno v učilnici: ustno**

Učenci izbirajo vprašanja in odgovorijo. Ključno črko (obarvan kvadrat) izpišejo v zvezek (na tablo). V primeru napačne rešitve izberemo drugega učenca. Izbran učenec poda kratek opis ključne rešitve.

### **B. Individualno v učilnici (doma) : pisno**

Učenci izpolnijo učni list (rešitev vpisujejo v prazna polja), izpišejo ključno rešitev (navpično) in podajo kratek zapis na pripravljen prostor za vpis (vodoravne črte).

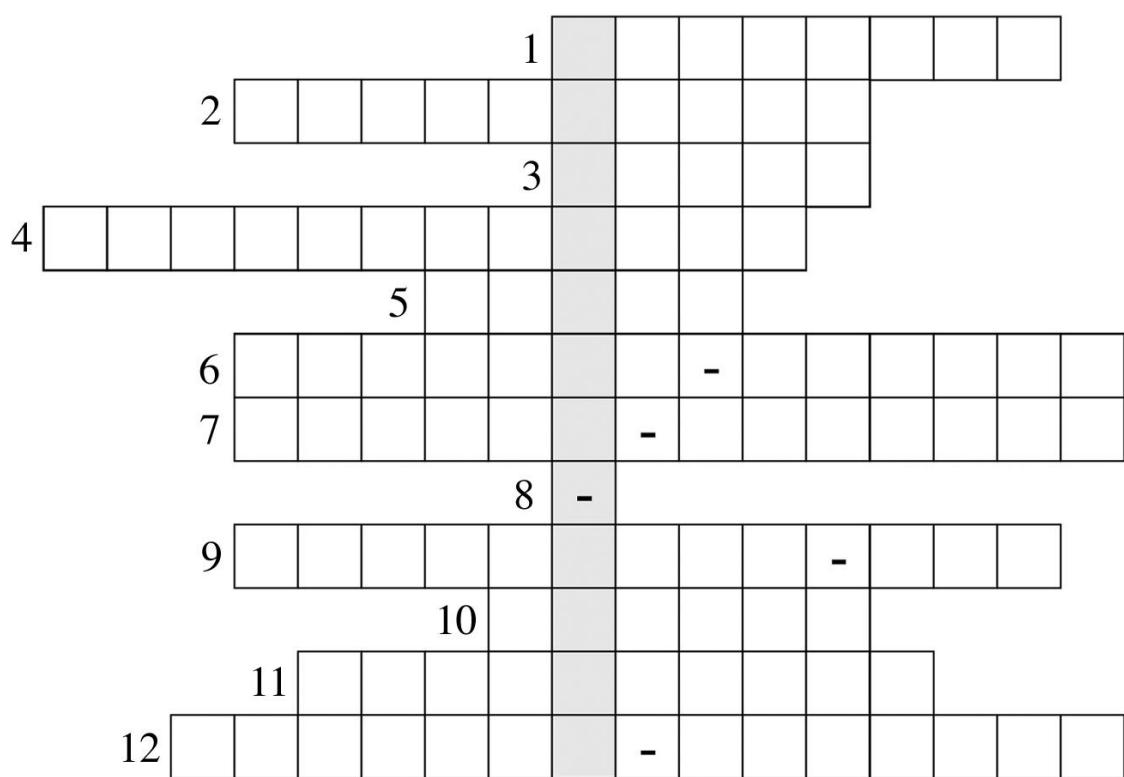
- a. Učitelj pregleda in zabeleži uspešnost.
- b. Učenci s pomočjo rešitve na zaslonu (prosojnica) preverijo svojo uspešnost.
- c. Izpolnjen učni list vstavijo (zalepijo) v šolski zvezek, oziroma ga oddajo učitelju (mapa izdelkov), ki ovrednoti njihovo uspešnost v konferenčnem obdobju.

**Priprava materialov za uporabo:**

- A. tisk na papir
- B. tisk na prosojnicu
- C. projekcija
- Č. vključitev v NOT

**Možnosti uporabe:**

- A. skupinsko delo (ustno v učilnici)  
preverjanje, ocenjevanje
- B. individualno delo (pisno v učilnici/doma)  
preverjanje, ocenjevanje



Vprašanja za rešitev:

1. V \_\_\_\_\_ so različni centri oziroma središča.
2. \_\_\_\_\_ mišic je posledica vzdražnosti.
3. Rekreacija in \_\_\_\_\_ krepita mišice in ohranjata njihov tonus.
4. Del mišice, kjer se preko kite pritrdi na kost.
5. Je prečnoprogasta (zgradba) in gladka (delovanje) mišica.
6. \_\_\_\_\_ povzroči mišično akcijo.
7. V utrujeni mišici se je nabrala \_\_\_\_\_ v preveliki količini.
8. Ø
9. Hiter, podzavesten gib omogoča \_\_\_\_\_.
10. Možganska tekočina.
11. Preko \_\_\_\_\_ impulzov možgani komunicirajo z mišicami.
12. \_\_\_\_\_ je preutrujenost mišic.

Opis pojma ključne rešitve:

---



---



---

Vpis podatkov:

Ime:

Priimek:

razred/oddelek 9.

## Rešitev:



## **Navodila za uporabo: Križanke**

### **A. Frontalno v učilnici: ustno**

Učenci izbirajo vprašanja in podajo odgovor. Ključno črko (obarvan kvadrat) izpišejo v zvezek (na tablo). V primeru napačne rešitve izberemo drugega učenca. Izbran učenec poda kratek opis ključne rešitve.

### **B. Individualno v učilnici (doma) : pisno**

Učenci izpolnijo učni list (rešitev vpišejo v prazna polja), izpišejo ključno rešitev (navpično) in podajo kratek zapis na pripravljen prostor za vpis (vodoravne črte).

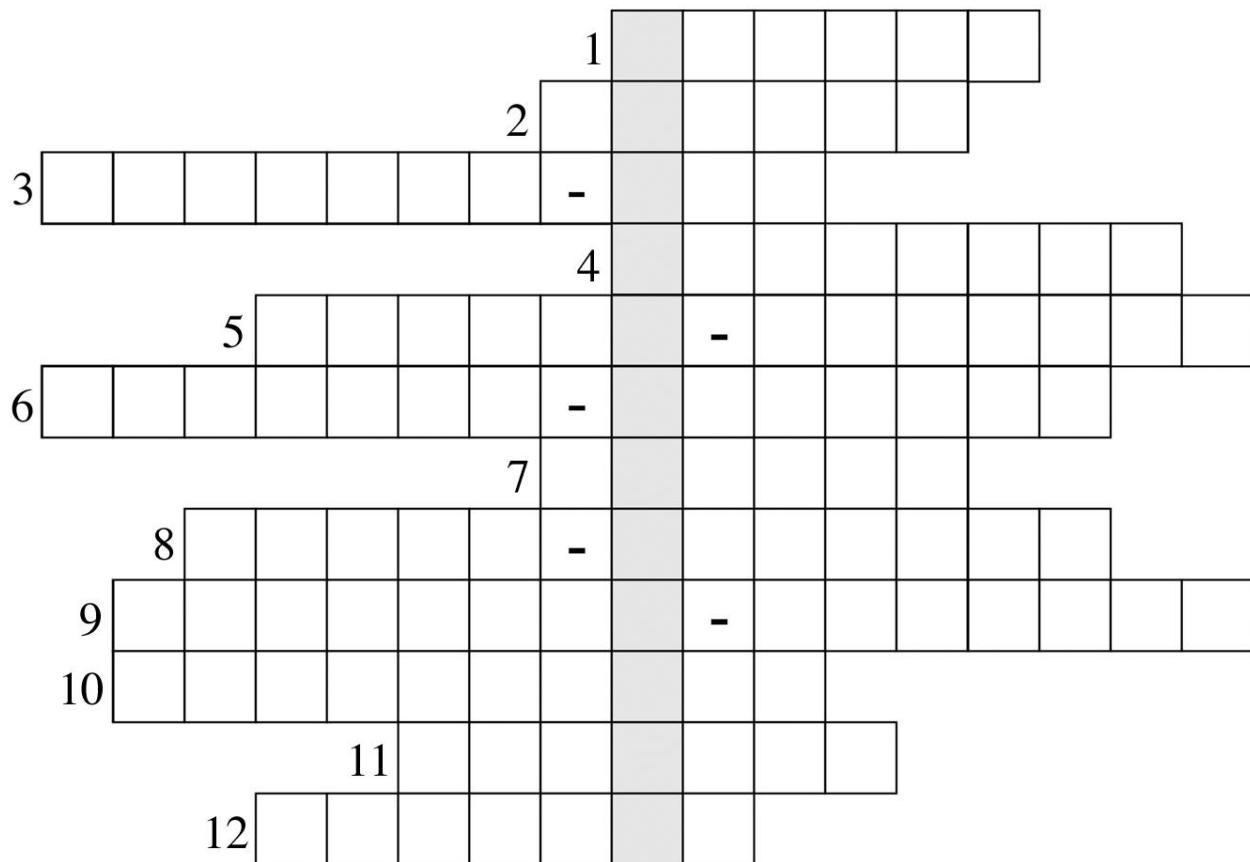
- a. Učitelj pregleda in zabeleži uspešnost.
- b. Učenci s pomočjo rešitve na zaslonu (prosojnica) preverijo svojo uspešnost.
- c. Izpolnjen učni list vstavijo (zalepijo) v šolski zvezek, oziroma ga oddajo učitelju (mapa izdelkov), ki ovrednoti njihovo uspešnost v konferenčnem obdobju.

### **Priprava materialov za uporabo:**

- A. tisk na papir
- B. tisk na prosojnicu
- C. projekcija
- Č. vključitev v NOT

### **Možnosti uporabe:**

- A. skupinsko delo (ustno v učilnici)  
preverjanje, ocenjevanje
- B. individualno delo (pisno v učilnici/doma)  
preverjanje, ocenjevanje



Vprašanja za rešitev:

1. Dihalni organ kopenskih vretenčarjev.
2. Rekreacijski tek za izboljšanje telesne kondicije.
3. Pokrivalo za usta in grlo iz naravnega materiala.
4. Tanke vene in arterije. Lasnice ali \_\_\_\_\_.
5. \_\_\_\_\_ izvajamo pri metodi oživljjanja.
6. Izmenjava plinov v celici.
7. Skozi kožo prehaja pot v obliki \_\_\_\_\_ hlapov.
8. \_\_\_\_\_ ogreje zrak in ga prečisti prašnih delcev.
9. Pri vdihu in izdihu \_\_\_\_\_ regulira volumen in tlak zraka.
10. Oseba, ki ima pljuča zapolnjena z vodo.
11. \_\_\_\_\_ je način konzumiranja tobaka.
12. Traheje ali \_\_\_\_\_.

Opis pojma ključne rešitve:

---

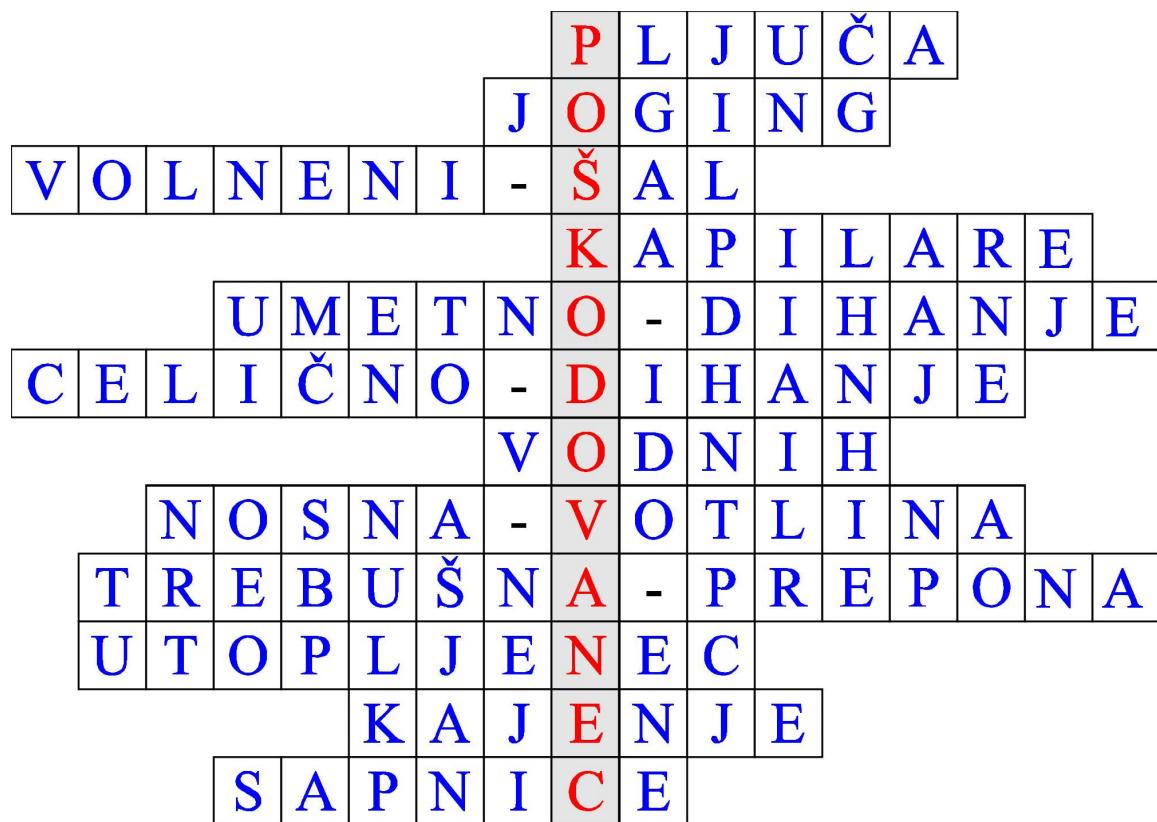


---



---

Rešitev:



## **Navodila za uporabo: Križanke**

### **A. Frontalno v učilnici: ustno**

Učenci izbirajo vprašanja in odgovorijo. Ključno črko (obarvan kvadrat) izpišejo v zvezek (na tablo). V primeru napačne rešitve izberemo drugega učenca. Izbran učenec poda kratek opis ključne rešitve.

### **B. Individualno v učilnici (doma) : pisno**

Učenci izpolnijo učni list (rešitev vpišejo v prazna polja), izpišejo ključno rešitev (navpično) in podajo kratek zapis na pripravljen prostor za vpis (vodoravne črte).

- a. Učitelj pregleda in zabeleži uspešnost.
- b. Učenci s pomočjo rešitve na zaslonu (prosojnica) preverijo svojo uspešnost.
- c. Izpolnjen učni list vstavijo (zalepijo) v šolski zvezek, oziroma ga oddajo učitelju (mapa izdelkov), ki ovrednoti njihovo uspešnost v konferenčnem obdobju.

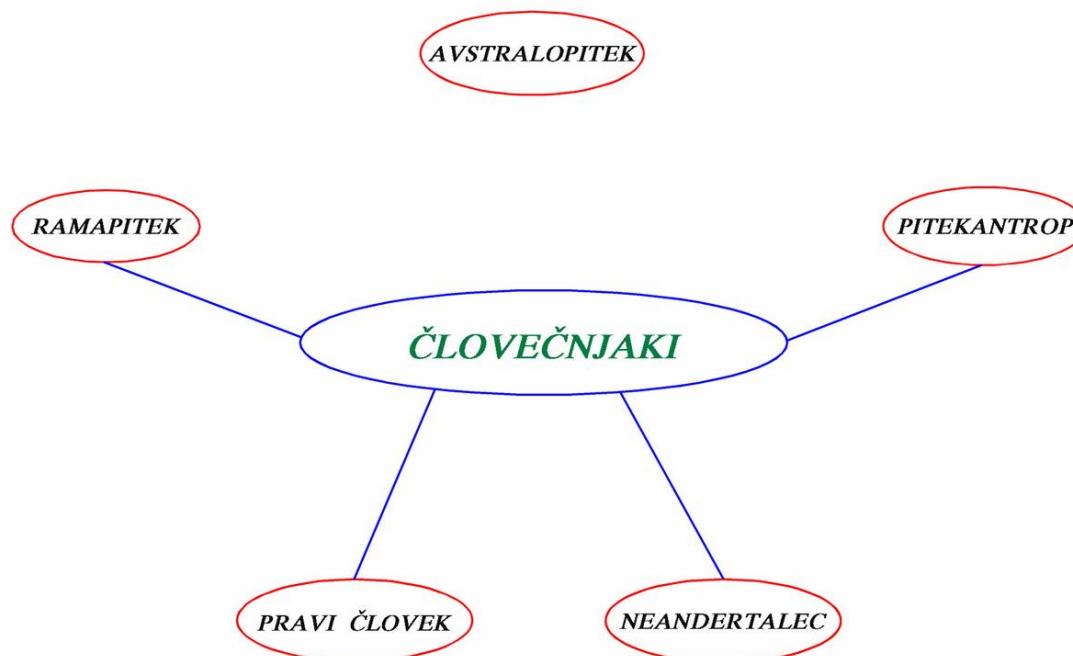
**Priprava materialov za uporabo:**

- A. tisk na papir
- B. tisk na prosojnicu

**Možnosti uporabe:**

- A. skupinsko delo (ustno v učilnici)  
preverjanje, ocenjevanje
- B. individualno delo (pisno v učilnici/doma)  
preverjanje, ocenjevanje

**MISELNI VZOREC**  
*(razvoj človeške vrste)*



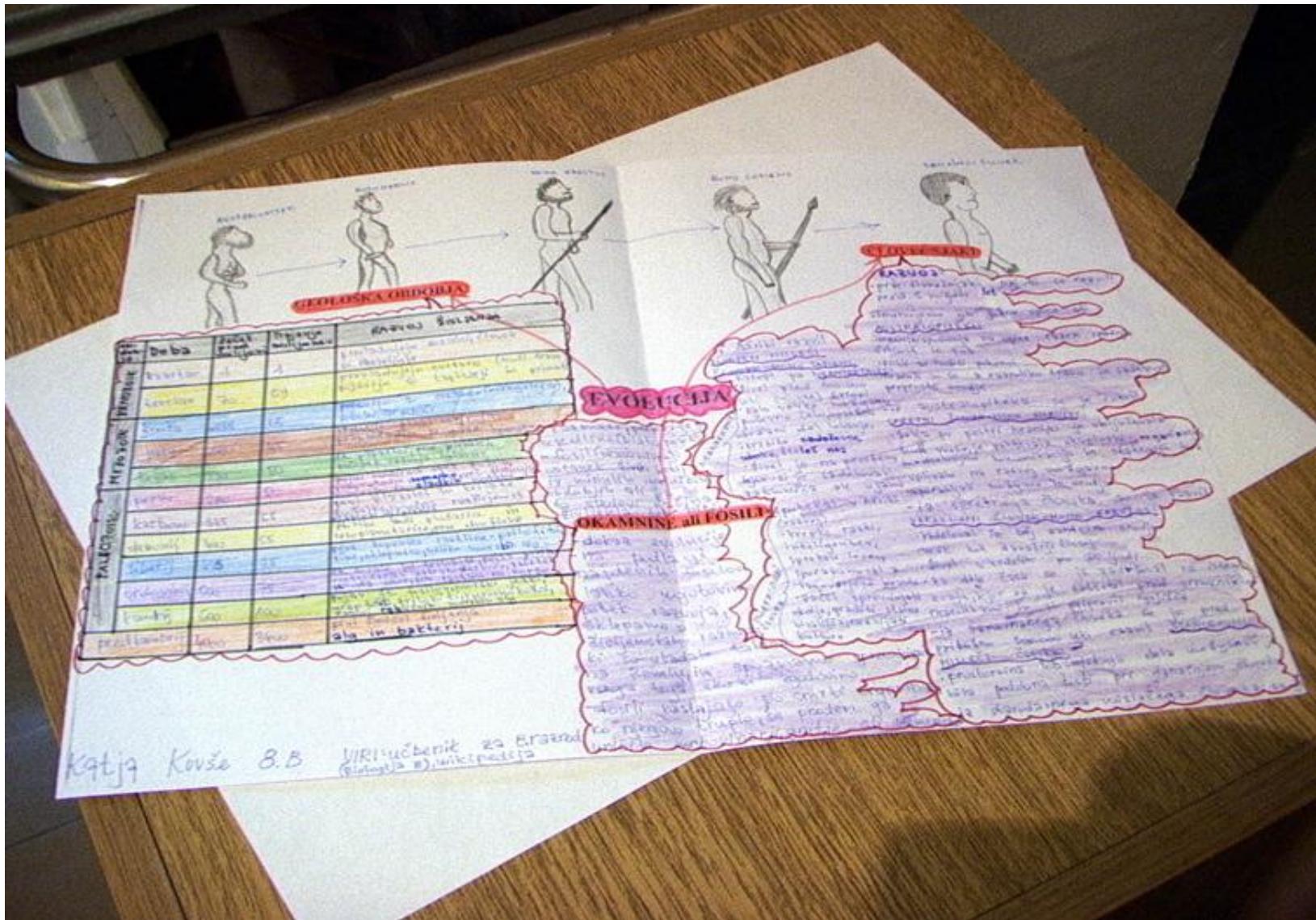
Vpis podatkov:

Ime:

Priimek:

razred/oddelek 9.

Primeri izdelkov:



**GEOLOŠKA ODDOBLJA**

	DOBA	ŠTEVJE MILIJONOV LET	TRDOST SKALNIH JEDRIN	IZVOD
<b>PREHISTORIJA</b>	karbo	1	1	ZIVJUNA
	metam.	70	69	Amfibolit, metamorfizem vpliv na krepino in pravilno
	brdca	155	65	Metamorfizem (magmata) vpliv na krepino
	jasa	180	45	Metamorfizem (magmata) vpliv na krepino in sand
	trips	230	50	Metamorfizem (magmata)
	perma	280	50	Metamorfizem (magmata)
	karbon	345	65	Metamorfizem v celotni krepini vpliv na krepino
	drevni	400	55	Metamorfizem (magmata)
	silenij	425	65	Metamorfizem (magmata)
	ordovici	500	75	Metamorfizem (magmata)
lambriji	600	100	Metamorfizem (magmata)	
obrj	4000	3400	Metamorfizem (magmata)	
			število 8.8	

**EVOLUCIJA**

**OKAMNINE ali FOSILI**

**EVOLUCIJA** je vedlo, ki precepije razvoj živih bitij od preprostih do višjih skoraj geološki čas.

**FOSIL (okamnina)** je fosilizirani živi bitij te mininalih geoloških obdobjij ali pa so to sledovi nečesa živja teh bitij.

**ZIVI FOSIL** je danes živči organizem, katerega telesna zgradba se ni spremenila za nekoj milijonov let.

**ZIVI FOSILI = KLJUNAŠ, BRODNIK, LATIMERIJA, GINKO.**

**ČLOVECNJAKI**

pred 200.000 let	MODERNI HOMO SAPIENS (Homo sapiens) KAVCA HOMER TALEC
pred 500.000 let	STAROGRADNI HOMO ERECTUS (Homo neanderthalensis)
pred 1,6 milijona let	VZPRAVUNAVNI ČLOVEK (Homo erectus)
pred 2 milijonskimi leti	SPRETAJI ČLOVEK (Homo rudolfensis)
pred 1,6 milijoni let	JUŽNA AFRIKA - AUSTRALOPITIK

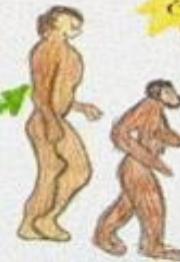
Nina Marko 8.b

NEZ.	Doba	Zgod. milij.	Milij. let	Razvoj življaja
Kambrij	540	1	1	Prvotna življa na Zemlji
Silur	480	40	40	Prvotne živali na kopru
Devon	420	60	60	Prvotni ribi
karbon	360	100	100	Prvotni rastlinski svet
krede	250	65	65	Revolucija v rastlinstvu, živali, živi fosili
Jura	180	4.5	4.5	Učinkoviti prazniki
tez	130	50	50	Prvotni ptičji, morski živali
pevn	280	50	50	Pozno živali, živi fosili
triask	245	65	65	Prvotni živali, živi fosili
tercijn	600	1	1	Prvotni živali, živi fosili
quart	440	1	1	Prvotni živali, živi fosili
pleist.	7.5	1	1	Prvotni živali, živi fosili
prij	600	100	100	Pozno starijih fosilov, kostki, reki, graptolitih
mi	4000	3400	3400	Prv. sledovi življaja znotraj in počasno

A ŽIVI FOSIL - je stanec življega organizma, katerega telesna struktura se ni spremenila že nekaj milijonov let.

ŽIVI FOSILI - KLUJUNAŠ, BRODNIK, LATIJERIJA, GINKO.

### ČLOVEČNJAKI



### EVOLUCIJA

### OKAMNINNE ali FOSILI

EVOLUCIJA - je vedo, ki preučuje razvoj živih bitij od preprostogih do višjih skozi geslo

### Fosil (okamnina)

okameneli ostanek živih bitij iz minulih geoloških obdobj (ali t. j. sledovi življaja) pri

### Razvoj človečnjakov:

- Australopithecini so uporabljali roke za prevažanje hrane in predmetov.
- Prvi človek je bil sprednji človek, zase je izdeloval orodje.

- V primerjavi z današnjim človekom je bil uvravnotežni človek le malo nižji, imel pa je še vedno naprej premaljeno čeljust in izrazite nadocenne oboke.

- Neandertalec je živel v Evropi in vzhodni Aziji. Najbolj znani bivalci neandertalec pri uga sta Betzenov, Spolski in

## **Navodila za uporabo: Miselní vzorci**

### **A. Individualno v učilnici (doma) : pisno**

Učenci vpisujejo značilnosti posamezne teme na priložen list za izdelavo miselnega vzorca, ki ga tiskamo na format papirja A3.

- a. Učitelj pregleda in zabeleži uspešnost.
- b. Učenci izpolnjen učni list vstavijo (zalepijo) v šolski zvezek, oziroma ga oddajo učitelju (mapa izdelkov), ki ovrednoti njihovo uspešnost v konferenčnem obdobju.

**Priprava materialov za uporabo:**

- A. tisk na papir
- B. tisk na prosojnicu
- C. projekcija
- Č. vključitev v NOT

**Možnosti uporabe:**

A. skupinsko delo (ustno v učilnici)  
preverjanje, ocenjevanje

B. individualno delo (pisno v učilnici/doma)  
preverjanje, ocenjevanje



---

xxxxx 5 x



---

x 2 xx



---

x 2 xxx



---

xxxxx 5



---

xx 3 x



---

1xxxxx



---

x 2 xxxx

Rešitev rebusa in opis pojma :

---

---

Vpis podatkov:

Ime:

Priimek:

razred/oddelek 9.

Rešitev:

KLEŠČE

MUHA

STORŽ

BAZEN

BRIN

COPATI

METULJ

ČUTNICE

## **Navodila za uporabo: Rebusi**

### **A. Frontalno v učilnici: ustno**

Učenci izbirajo slikovni material in podajo odgovor. Ključno črko (številko) izpišejo v zvezek (na tablo). V primeru napačne rešitve izberemo drugega učenca. Izbran učenec poda kratek opis ključne rešitve.

### **B. Individualno v učilnici (doma) : pisno**

Učenci izpolnijo učni list (rešitev vpišejo na vodoravno črto), izpišejo ključne črke (številke) in podajo kratek zapis na pripravljen prostor za vpis (vodoravne črte).

- a. Učitelj pregleda in zabeleži uspešnost.
- b. Učenci s pomočjo rešitve na zaslonu (prosojnica) preverijo svojo uspešnost.
- c. Izpolnjen učni list vstavijo (zalepijo) v šolski zvezek, oziroma ga oddajo učitelju (mapa izdelkov), ki ovrednoti njihovo uspešnost v konferenčnem obdobju.

**Priprava materialov za uporabo:**

- A. tisk na papir
- B. tisk na prosojnicu
- C. projekcija
- Č. vključitev v NOT

**Možnosti uporabe:**

A. skupinsko delo (ustno v učilnici)  
preverjanje, ocenjevanje

B. individualno delo (pisno v učilnici/doma)  
preverjanje, ocenjevanje



1 x x 4 x



1 x x x x  
x 2 x x x



1 2 x x x x x



x 2 3 x x x

x 2 x x x x x x x

x x x 4 x x x

1 x x x x  
x 2 x x x x

Rešitev rebusa in opis pojma :

\_\_\_\_\_

Vpis podatkov:

Ime:

Primek:

razred/oddelek 9.

Rešitev:

PAJEK

RDEČI  
RIBEZ

STIKALO

MALINA

ŠTORKLJA

IZVIJAČ

KAČJI  
PASTIR

**PERISTALTIKA**

## **Navodila za uporabo: Rebusi**

### **A. Frontalno v učilnici: ustno**

Učenci izbirajo slikovni material in podajo odgovor. Ključno črko (številko) izpišejo v zvezek (na tablo). V primeru napačne rešitve izberemo drugega učenca. Izbran učenec poda kratek opis ključne rešitve.

### **B. Individualno v učilnici (doma) : pisno**

Učenci izpolnijo učni list (rešitev vpišejo na vodoravno črto), izpišejo ključne črke (številke) in podajo kratek zapis na pripravljen prostor za vpis (vodoravne črte).

- a. Učitelj pregleda in zabeleži uspešnost.
- b. Učenci s pomočjo rešitve na zaslonu (prosojnica) preverijo svojo uspešnost.
- c. Izpolnjen učni list vstavijo (zalepijo) v šolski zvezek, oziroma ga oddajo učitelju (mapa izdelkov), ki ovrednoti njihovo uspešnost v konferenčnem obdobju.

**Priprava materialov za uporabo:**

- A. tisk na papir
- B. tisk na prosojnicu
- C. projekcija
- Č. vključitev v NOT

**Možnosti uporabe:**

A. skupinsko delo (ustno v učilnici)  
preverjanje, ocenjevanje

B. individualno delo (pisno v učilnici/doma)  
preverjanje, ocenjevanje

## **OPORA**

**CELIČNA MRENICA  
PLAŠČ  
HIŠICA  
DVODELNA LUPINA  
HITINJAČA  
KOŽOMIŠICA  
HRUSTANČNO TKIVO  
KOSTNO TKIVO**

**BIČKARJI  
KORENONOŽCI  
TROSOVCI  
MIGETALKARJI**

## **PRAŽIVALI**

**SPUŽVE**

**APNENJAČE  
STEKLENJAČE  
ROŽENJAČE**

**SESAČI**

**MEHKUŽCI**

**OŽIGALKARJI  
KORALNJAKI  
TRDOŽIVNJAKI  
KLOBUČNJAKI**

**NEČLENARJI**

**POLŽI  
ŠKOLJKE  
GLAVONOŽCI**

**KOLOBARNIKI MNOGOČLENARJI**

**ČLENONOŽCI**

**MNOGOŠČETINCI  
SEDLASI**

**RAKI  
PAJKOVCI  
STONOGE  
ŽUŽELKE**

**IGLOKOŽCI**

**MALOČLENARJI**

**ZVEZDE  
KAČJEREPI  
JEŽKI  
BRIZGAČI**

**VRETELJČARJI**

**STRUNARJI**

**RIBE  
DVOŽIVKE  
PLAZILCI  
PTICE  
SESALCI**

Rešitev:

*ENOCELIČARJI  
GLAVONOŽCI  
POLŽI  
ŠKOLJKE  
ČLENONOŽCI  
KOLOBARNIKI  
RIBE (HRUSTANČNICE)  
RIBE (KOSTNICE)  
VRETEŇCARJI*

## **Navodila za uporabo: Učni listi**

### **A. Frontalno v učilnici: ustno**

Učenci izbirajo primer, ki ga nameravajo reševati (način reševanja je sistem POVEŽI – leva stran/ tkivo : desna stran/sistem živali). Rešitev izpišejo v zvezek (na tablo). V primeru napačne rešitve izberemo drugega učenca.

### **B. Individualno v učilnici (doma) : pisno**

Izbran učni list je prikazan na zaslonu (prosojnica-tiskan učni list), učenci vpisujejo rezultate po sistemu POVEŽI na svoj učni list (tiskan).

- a. Učitelj pregleda in zabeleži uspešnost.
- b. Učenci s pomočjo rešitve na zaslonu (prosojnica) preverijo svojo uspešnost.
- c. Izpolnjen učni list vstavijo (zalepijo) v šolski zvezek, oziroma ga oddajo učitelju (mapa izdelkov), ki ovrednoti njihovo uspešnost v konferenčnem obdobju.

**Priprava materialov za uporabo:**

- A. tisk na papir
- B. tisk na prosojnicu
- C. projekcija
- Č. vključitev v NOT

**Možnosti uporabe:**

A. skupinsko delo (ustno v učilnici)  
preverjanje, ocenjevanje

B. individualno delo (pisno v učilnici/doma)  
preverjanje, ocenjevanje



1 x x x x x x x

x x 3 x

1 x x x x x

x 2 3 x

x x 3 x x x

x x x x x 6 x



x 2 x x

1 x x x

x x x 4

Rešitev rebusa in opis pojma :

\_\_\_\_\_

Vpis podatkov:

Ime:

Priimek:

razred/oddelek 8.

Rešitev:

PRAŠNIKI

PLOD

KUŠČAR

MOST

METULJ

RAFTING

LIST

CVET

RIBA

**POKOSTNICA**

## **Navodila za uporabo: Rebusi**

### **A. Frontalno v učilnici: ustno**

Učenci izbirajo slikovni material in podajo odgovor. Ključno črko (številka) izpišejo v zvezek (na tablo). V primeru napačne rešitve izberemo drugega učenca. Izbrani učenec opiše ključne rešitve.

### **B. Individualno v učilnici (doma) : pisno**

Učenci izpolnijo učni list (rešitev vpišejo na vodoravno črto), izpišejo ključne črke (številke) in podajo kratek zapis na pripravljen prostor za vpis (vodoravne črte).

- a. Učitelj pregleda in zabeleži uspešnost.
- b. Učenci s pomočjo rešitve na zaslonu (prosojnica) preverijo svojo uspešnost.
- c. Izpolnjen učni list vstavijo (zalepijo) v šolski zvezek, oziroma ga oddajo učitelju (mapa izdelkov), ki ovrednoti njihovo uspešnost v konferenčnem obdobju.

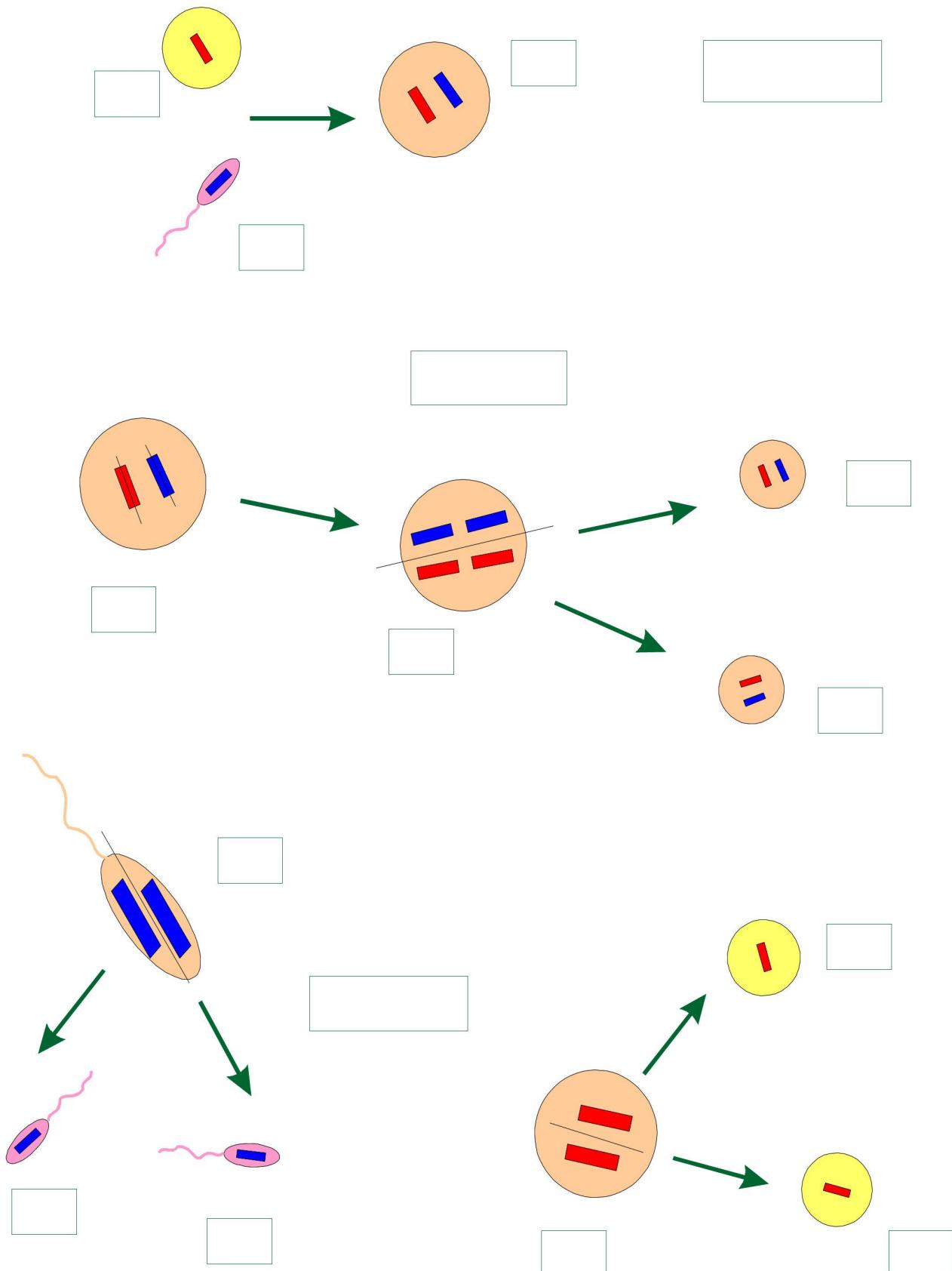
**Priprava materialov za uporabo:**

- A. tisk na papir
- B. tisk na prosojnicu
- C. projekcija
- Č. vključitev v NOT

**Možnosti uporabe:**

- A. skupinsko delo (ustno v učilnici)  
preverjanje, ocenjevanje
- B. individualno delo (pisno v učilnici/doma)  
preverjanje, ocenjevanje

## **CELIČNA DELITEV**



Vpis podatkov:

Ime:

Priimek:

razred/oddelek 8.

Rešitev:

*23*

*46*

*ZIGOTA*

*23*

*MITOZA*

*46*

*46*

*92*

*46*

*46*

*23*

*MEJOZA*

*23*

*23*

*46*

*23*

## **Navodila za uporabo: Učni listi**

### **A. Frontalno v učilnici: ustno**

Učenci izberejo primer, ki ga nameravajo reševati. Rešitev izpišejo v zvezek (na tablo). V primeru napačne rešitve izberemo drugega učenca.

### **B. Individualno v učilnici (doma) : pisno**

Izbran učni list je prikazan na zaslonu (prosojnica-tiskan učni list), učenci vpisujejo rezultate na svoj učni list (tiskan).

- a. Učitelj pregleda in zabeleži uspešnost.
- b. Učenci s pomočjo rešitve na zaslonu (prosojnica) preverijo svojo uspešnost.
- c. Izpolnjen učni list vstavijo (zalepijo) v šolski zvezek, oziroma ga oddajo učitelju (mapa izdelkov), ki ovrednoti njihovo uspešnost v konferenčnem obdobju.