

POLETJE – JESEN

8

Pravila v prometu	10
Naša šola	12
Vreme	14
Previdno in vljudno	16
Časovni trak	18
Dan in noč	20
Gibanje	22
Z drugimi in drugačnimi	24
Moje navade	26
Prijateljstvo in nasilje	28

JESEN – ZIMA

30

Gibanje in sledi	32
V družini si pomagamo	34
Izdelujemo	36
Koledar	38
Lastnosti snovi	40
Spreminjanje lastnosti	42
Taljenje, strjevanje	44
Človeško telo	46
Pomoč ali na pomoč	48

ZIMA – POMLAD

50

Veter in oblaki	52
Jem in živim zdravo	54
Starši in mladiči	56
Rastline	58
Vrt	60

VSEBINA

Posledice onesnaževanja	62
Prazniki	64
Živali	66
Človek se spreminja	68
Globus in zemljevidi	70

POMLAD – POLETJE

72

Domači kraj	74
Različne pokrajine	76

UČBENIKU NA POT

V učbeniku za 2. razred nadgrajujemo didaktično zgradbo učbenika za 1. razred. Pri razporeditvi naslovov smo upoštevali zahtevnost posamezne vsebine (oziroma ciljev) in ustaljeno prakso številnih učiteljev. V učbeniku so cilji zapisani operativno. S tem smo želeli poudariti, da naj bi učenci pri pouku cilje tudi dosegli, tako da bi jih ob koncu ure (enote) lahko tudi preverili.

Večina tém se začena z vprašanjem v oblaku ali stripu, s čimer smo želeli spodbuditi razmišljanje vsakega posameznega učenca in hkrati tudi iskanje odgovorov na vprašanja, kot so: *Kaj misliš ...? Kaj že veš? Kako si predstavljaš? ...* Izražanje različnih mnenj je temelj radovednosti (*Kdo ima prav?*) in hkrati motivacija za nadaljnje učenje. Zavedamo se, da je od znanja, ki ga učenci že imajo, odvisno, kako ga bodo dopolnjevali in nadgrajevali. Učitelj mora biti pozoren tudi na morebitna napačna (intuitivna) pojmovanja učencev, saj je ta najtežje odpraviti. Učbenik s takim pristopom spodbuja konstruktivistični način učenja oziroma poučevanja.

Poleg vsebinskega znanja želimo pri učencih razvijati tudi procesno znanje, zato je nujna povezava učbenika in delovnega zvezka. Predloge za vaje smo v učbeniku napisali na točno določena mesta. S tem je učbenik dobil »značaj« delovnega učbenika, saj je v tem starostnem obdobju nujno učenje na podlagi praktičnih dejavnosti in konkretnih izkušenj.

V učbeniku smo vzpostavili smiselne povezave med učbenikom, delovnim zvezkom, osebnim zvezkom in e-učbenikom, saj smo prepričani, da zgolj uporaba učbenika ni dovolj za uspešno učenje. Na povezave opozarjajo posamezni simboli. S tem želimo predvsem izboljšati kakovost samostojnega dela učencev in omogočiti diferenciacijo pouka. V njem spodbujajo diferenciacijo tudi naloge, označene z besedilom »Lahko narediš vajo ...«.

Za simbolno figuro smo izbrali medveda, ker želimo pri učencih spodbujati zavedanje o pomembnosti naravne in kulturne dediščine. »Medvedji prijatelj« učence s humornimi komentarji zabava in spodbuja k drugačnemu razmišljanju, velikokrat z drugega zornega kota.

Tako učencem kot tudi vam želimo veliko veselja in ustvarjalnega dela z učbenikom in delovnim zvezkom.

Darja, Maja, Dušan, Ana, Vera