**UČITELJEVA LETNA PRIPRAVA**

**PREDMET: angleščina**

**Učbeniško gradivo: ON SCREEN**

**Avtor: Virginia Evans, Jenny Dooley**

**Založba: Express publishing**

**Učbenik: ON SCREEN, B2**

**Delovni zvezek: ON SCREEN, B2**

**CD za slušno razumevanje**

**CD za interaktivno tablo**

**Gradivo za učitelje**

**Round Up 6 (V. Evans)**

**Prvi letnik**

**Šolsko leto: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Šola: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Učitelj: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Število ur: 105**

**CILJI PREDMETA: Učni načrt za angleščino - gimnazije, srednje strokovne šole**

* razvijanje zmožnosti komunikacije
* razvijanje jezikovnih zmožnosti in vseživljenskih kompetenc
* spoznavanje jezika, jezikovnih zakonistosti in posebnosti
* spoznavanje splošnih držbenih pojavov
* spoznavanje narave tujega jezika in materinega jezika ter medsebojne primerjave
* razvijanje medkulturne kompetence
* navajanje na strategije učenja tujega jezika

**OBLIKE DELA:**

* frontalni pouk
* individualno delo, delo v parih, skupinah : pogovori, debate, okrogle mize, predstavitve, projektno delo
* timsko poučevanje
* medpredmetno povezovanje z drugimi predmeti
* procesno, proceduralno , sodelovalno učenje

**UČNI PRIPOMOČKI:**

* učbenik, delovni zvezek,
* CD za poslušanje
* CD za interaktivno tablo
* CD za samostojno poslušanje z delovnim zvezkom
* CD za teste in dodatne vire
* Priročnik za učitelje
* Učni načrt za angleščino – gimnazije / srednje šole
* Internet, časopisi, revije, video spoti, dokumentarni filmi, leposlovje
* Round Up 6 za dodatno utrjevanje rabe jezika

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UČNA ENOTA** | **OPERATIVNI CILJI** | **DEJAVNOSTI DIJAKOV** |
| **SEPTEMBER****12 ur** |  |  |
| Uvodna ura | Seznanitev z učnim programom za šolsko leto | Seznanitev z zgradbo učbenika in ostalega učnega gradiva |
| Glasoslovje | Sistem glasov angleškega jezika | Dijaki spoznajo vokale, consonante in dvoglasnike, izgovorjavo in fonetični zapis glasov; stran PR1 na koncu učbenika |
| Glasoslovje | Izgovorjava, intonacija | Utrjujejo izgovorjavo glasov, fonetične zapise |
| Raba slovarja | Samostojna raba enojezičnega slovarja, vrste slovarjev | Naučijo se sistema izkanja pomena in rabe besed in spoznajo vrste slovarjev |
|  | **MODULE 1 - PEOPLE** |  |
| Uvod v modul | Seznanitev s cilji modula | Opis ljudi, vsakdana, poklicev; sedanjik, State verbs, pressent perfect, Pokažejo predhodno znanje. |
| 1a Branje | Bralno razumevanje, tehnike branja | Sklepajo o vsebini, iščejo specifične informacije |
| 1a Besedišče | Razvijanje besedišča | Samostojno delo s slovarjem za novo besedišče v besedilu |
| 1a Govor | Pripovedovanje, primerjanje, zaključki kot odziv na besedilo | Obnovijo besediloThe Ackha Way, primerjajo življenske stile, jih vrednotijo |
| 1b Besedišče4 ure | Smostojno in vodeno razvijanje besedišča: opis ljudi, zunanji videz, starost, poklici | Iščejo besede v besedilu v slovarju, povezujejo s sinonimi, delajo vodene vaje v učbeniku; delovni zvezek st 4-7 |
| **OKTOBER****12 UR** |  |  |
| 1c Slovnica4 ure | Present simple, continuous, state verbs | Naučijo se rabe sedanjika, razlik med simple in continuous obliko; utrjujejo z vajami, delovni vezek st 8-9; Round up 6 |
| 1d Poslušanje | Slušno razumevanje | Naloge: vstavljanje besed, izbirni tip, prav narobe |
| 1e Govor | Govorne zmožnosti – jezikovne funkcije | Delajo vodene vaje za jezikovne funkcije |
| 1f Pisanje | Vodeno uvajanje pisanja – opisZ elementi sestavka | Delajo vaje in napišejo samostojni sestavek z opisi oseb  |
| 1 Raba jezika | V sobesedilu z izpusti besedBesedotvorje, izbirni tip vaj | Utrjujejo učno snov in jezikovne zmožnosti; utrjevanje v delovnem zvezku st. 8-15 |
| 1c Slovnica4 ure | Present perfect simple | Ponovijo strukturo in spoznajo rabo; vaje st 11; delovni zvezek st 8-15; Round up 6 |
| **NOVEMBER****9 UR** |  |  |
| Delovni zvezek | Utrjevanje | Pregled odgovorov na straneh 8-15 |
| 1 Preverjanje |  | Stran 19-20 |  |
| 1 Ocenjevanje | Pisni preizkus za oceno | Module 1 |
| 1 Poprava | Analiza napak | Povratna informacija in poprava |
|  CC 12 uri | Medpredmetna povezava / timsko delo - biologija | DNK – stran CC1 |
|  | **MODULE 2 – ENVIRONMENT** |  |
| Uvod v modul | Seznanitev s cilji modula | Spoznajo teme in slovnico, jezikovne funkcije, krajši sestavek |
| 2a Branje2 uri | Bralno razumevanje, razvijanje besedišča, povzemanje sporočila | Berejo, naloga izbirnega tipa;Samostojno delo s slovarjem, primerjava pomena |
| 2a Govor | Pripovedovanje, reševanje problema | Obnovijo besedilo, v skupinah določijo načine za zaščito živali |
| 2b Besedišče | Razširjanje teme okolje; Razvijanje besedišča, izražanje na temo | Opisujejo slike, vodene vaje, Raba predlogov, fraznih glagolov, besedotvorje |
| **DECEMBER****10 UR** |  |  |
| 2b Govor, sporazumevanje2 uri | Utrjevanje besedišča, Pogovor na teme o okoljuRazvijanje komunikacije | Predstavijo lastne članke, povzemajo sporočilaDebata po skupinah: Vloga mladih pri varovanju okolja |
| 2b Besedišče,Govor2 uri | Razširjanje besedišča in razvijanje govornih zmožnosti, delo z viri | Po skupinah v virih raziščejo okoljske probleme in o njih poročajo. |
| 2c Slovnica3 ure | Modal verbs - present time  | Spoznajo funkcije modalnih glagolov, utrjujejo z vajami |
| 2d Poslušanje  | Slušno razumevanje | Dopolnjujejo povedi, vaje izbirnega tipa, dopolnjevanje |
| 2e Govor | Jezikovne funkcije; vodene vaje | Spoznajo fraze za odločanje, strinjanje, dajanje pobud |
| 2f Pisanje | Krajši esejski sestavek, oblikovanje odstavka; vodeno uvajanje elementov odstavka | Spoznajo strukturo odstavka, določajo ključno misel in tezo. Spoznajo vlogo podkrepitve teze. Pišejo sestavek. |
| **JANUAR****11 UR** |  |  |
| 2 Raba jezika3 ure | Raba jezika v sobesedilu in v stavkih, besedotvorje, predlogi, frazni glagoli | Vaje na straneh 32, 33, Delovni zvezek – 26, 27;Delovni zvezek st. 16-27 |
| 2 Preverjanje | Vse jezikovne zmožnosti | Vaje v učbeniku na straneh 35, 36 |
| 2 Ocenjevanje | Pisni preizkus za oceno | Module 2 |
| 2 Poprava | Analiza napak | Dobijo povratno informacijo in napišejo popravo. |
| CC 23 ure | Projektno delo ali medpredmetne povezave  | Stran CC2: Raziskujejo probleme s preskrbo s pitno vodo. Delo z viri, skupinsko delo, predstavitve. |
| Ocenjevanje | Vrednotenje projektov, predstavitev | Dobijo povratne informacije  |
| Ocenjevanje | Ustno ocenjevanje pred zaključkom polletja  |  |
| **FEBRUAR****9 UR** |  |  |
|  | **MODULE 3 - TRAVEL & HOLIDAYS** |  |
| Uvod v modul | Spoznajo učne cilje modula. | Opisujejo slike, destinacije potovanj, aktivnosti, seznanijo se s temami modula. |
| 3a Branje | Bralno razumevanje in besedišče | Berejo besedilo in vanj vstavljajo izpuščene povedi. Samostojno delo s slovarjem za novo besedišče v besedilu. |
| 3a Govor | Razvijanje govornih možnostiPripoved in opisovanje krajev | Obnovijo besedilo, opišejo zanimive kraje , znamenitosti iz lastnih izkušenj.  |
| 3b Besedišče | Razvijanje besedišča teme | Stran 40-41; V vajah spoznavajo besedišče na temo promet in prevozna sredstva, turistične kapacitete, zanimivosti, dejavnosti turistov |
| 3c Slovnica5 ur | Past tense simple, continuous, Used to – phrase; Past Perfect; Time clauses | Ponovijo strukture in utrjujejo z vajami 42-43; delovni zvezek st. 32-33; Round up 6 in dodatni viri |
|  |  |  |
| **MAREC 12 ur** | **Module Travel and Holidays** |  |
| 3d Slušno razumevanje | Slušno razumevanjeRazširjanje teme in besediščaGovorno sporočanje; sporazumevanje | Naloge za slušno razumevanje tipa: poslušanje za specifične podatke; dopolnjevanje, izbirni tip odgovorov. Obravnavane teme: Težave na potovanjih in pritožbe; Dijaki pripovedujejo o lastnih izkušnjah. Odprta komunikacija – dijaki sprašujejo sošolce o izkušnjah in odgovarjajo.  |
| 3e Govor | Spoznajo jezikovne funkcije za izražanje nezadovoljstva, sočutja, dvome | Poslušajo posnetek in ugotavljajo jezikovne funkcije. Utrjujejo jih z vajami in opisujejo slike na strani 45. |
| Delovni zvezek3a, 3b | Razširjanje besedišča, teme, Bralno razumevanje | Samostojno učenje, vaje na tematsko besedišče |
| 3f Pisanje2 uri | Pisne spretnostiOpis krajev, potovanje, izkušenj | Analizirajo besedilo in odstavke glede vsebine. Razvrščajo odstavke, spoznajo jezikovne elemente, ki potopise popestrijo: pridevnike, dramatično besedišče |
| 3 Raba jezika | Utrjevanje | Vaje za ustavljanje besed, besedotvorje, tematsko besedišče, slovnico 48, 49, 50 |
| Delovni zvezek3c, 3d | Samostojno učenje, utrjevanje | Vaje iz slovnice, raba jezika |
| 3 Preverjanje | Tema in raba jezika | Bralno razumevanje, besedišče, slovnica : 50, 51Samoocenjevanje |
| Ocenjevanje | Pisni preizkus znanja |  |
| Poprava | Seznanitev z dosežki, analiza napak in poprava |  |
| Medpredmetne povezave CC3 | Povezava z geografijo | Spoznajo besedišče za opis države, pokrajine geografskih značilnosti. |
| CC3 | Povezava z geografijo | Samostojno raziščejo vire, da predstavijo izbrano deželo z geografskimi značilnostmi. |
| **APRIL 11 UR** |  |  |
| CC3 | Kulturne značilnosti | Narodni parki v ZDA, raziščejo vire in predstavijo posebnosti. |
|  | **MODULE 4 – FESTIVALS AND CELEBRATIONS** |  |
| Uvod v modul | Spoznajo dele modula, obravnavane teme, pokažejo predznanje | Opišejo slike na temo praznovanja, vstavljajo tematske besede in opišejo dogodek praznovanja |
| 4 a Branje | Bralno razumevanje | Pred branjem predvidevajo vsebino. Po branju delajo vaje tipa vstavljanje besed, izbirnega tipa, |
| 4a Besedišče,Govor2 uri | Razširjanje besedišča in govorne spretnosti | Samostojno delo s slovarjem; preverjanje besedišča. Govor: dijaki primerjajo praznovanje v besedilu s praznovanjem novega leta pri nas. |
| 4b Medkulturne razlike | Delo z viri | Dijaki raziščejo praznike v angleško govorečih deželah, o njih poročajo. |
| 4c Slovnica | Relative clauses; Adjectives - comparison | Spoznajo rabo struktur in jih utrjujejo z vajami |
| Delovni zvezek 4c | Utrjevanje slovnice | Vaje na straneh 44, 45,  |
| 4d Poslušanje | Slušno razumevanje, širjenje teme | Vaje tipa: prav, narobe, dopolnjevanje povedi, izbirnega tipa |
| 4e Govor2 uri | Razvijanje jezikovnih funkcij: Vabila, sprejem, zavrnitev, dialogiGovorno nastopanje | Delo v skupinah: Načrtujejo izviren festival za mlade in o njem poročajo. |
| **MAJ 10 UR** |  |  |
|  4e Govor | Govorno nastopanje | Delo v skupinah: Načrtujejo izviren festival za mlade in o njem poročajo |
| 4f Pisanje4 ure | Struktura sestavka in besedišče,Analiza sestavkov | Iz vaj spoznajo strukturo sestavka po odstavkih in vsebinsko funkcijo odstavkov; Dobijo povratne informacije o dosežkih pisanja; delovni zvezek st 46-48 |
| Delovni zvezek | Bralno razumevanje, govor | Dodatek za utrjevanje , stran 49 |
| 4 Raba jezika2 uri | Utrjevanje | Raba jezika v sobesedilu, vaje 64,65, 66; delovni zvezek st. 50-51 |
| Preverjanje znanja | Bralno razumevanje, slušno, besedišče, slovnica | samoocenjevanje |
| Ocenjevanje | Modul 4 | Pisni preizkus |
| **JUNIJ 9 UR** |  |  |
| Poprava | Analiza napak in povratna informacija o dosežkih |  |
| CC43 ure | Medpredmetno povezovanjeZ zgodovno umetnosti | Tema Kulturna dediščina, vloga umetnosti, stran CC4  |
| Popravljanje ocen | Pisni, ustni preizkusi znanja |  |
| Ponavljanje učne snovi | Kvizi, pregled učne snovi |  |
| Ponavljanje učne snovi | Kvizi, pregled učne snovi |  |
|  | Zaključevanje ocen |  |
|  | Zaključevanje ocen |  |